

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуын үлгілік оку жоспары және мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуын үлгілік оку бағдарламасы негізінде оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйдеми № 69 орта мектеп**

**Топ/сынып:** мектеппелді сыйнып

**Балалардын жасы:** 5 жастаң бастап

**Жоспардың күрьозлық көзөні (айды, жылды көрсету):** қыркүйек айы, 2023-2024 оку жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Күні
Дене шынықтыру	<b>Жүргүп:</b> аяктың ушымен, аяктың ішкі және сыртың кырымен жүругү. Тепе-тендіктиң сактау: Заттардан аттап жүругү. <b>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</b> Таныс дene жатыгуларын музыка аудиомен зесем және ыргакты орындау. <b>Салаудаттың өмір салтын кальптастыру.</b> Адам ағзасы және оның кызметтінің ерекшеліктері туралы түсніктегі көнегітү. Балалардан назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.	2сағат	01.09. 04.09.	
	<b>Жүргүп:</b> белгі бойынша басқа баятқа бүршілшіл жүругү, колдың бастанқы кальптарын өзертеге отырып, әртүрлі карксында сөкірілшін атташ жүругү; <b>Тепе-тендіктиң сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалық каламмен, аяктың үшімден жүругү <b>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</b> Тузу батытта алымдал жүругү. Жұбымын шенбер бойымен жүругү <b>Салаудаттың өмір салтын кальптастыру.</b> Салаудатты өмір салтының манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсніктегі көнегітү. <b>Жүргүп:</b> Шашырап, жүлпен, катармен бір-бірден, екесуден, үшесуден тізені жогары көтеріп жүргүру; бір сзызыққа койылған заттар арасымен "жыланшпа" иреленділ, кедергілерден ету арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден ету арқылы, түрлі жылдаудынан – базу, жылдам, орташа карсыным 1,5–2 мин токтаусыз жүргүру;	2 сағат	06.09 08.09.	
	<b>Тепе-тендіктиң сактау:</b> әр кадам сайын дотып алдынан немесе артынан колдан-коға ауыстыра отырып, кедір-бульар тастай, гимнастикалық скамейка бойымен жүргүру; <b>Салаудаттың өмір салтын кальптастыру.</b> Салаудатты өмір салтының манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсніктегі көнегітү.	2 сағат	11.09 13.09.	

**Жүрү.** Саңта бір-бірден, екендер, Ушеуден журу; аяқтын ұшымен, аяқтын ішкі және сыртқы күрімен журу; тізени жогары көтеріп журу, заттардан бір кырымен аттап журу; белгі боййинша баска батылқа бұрылғып журу

**Секіру.** бір орында түріп, алға карай 3–4 м қашықтыққа жылжу алмастырып, сокири, екі тізенін арасына капшықтықтың кысып алыш, түзу бағытта (аракашықтығы 6 м) кос аяқпен сокири; кос аяқпен заттардан арасымен (аракашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардан арасымен (аракашықтығы 3 м), бір орында түріп биктікке сокири (6–8 метр);

**Кімділік ойындар.**

Бінта мен шығармашылық танытада отырып, таныс кимділди ойнандарды өз бетінше үйімдамасында мүмкіндік беру.

**Еңбектеу, өрмеледу.** Жүрү мен жүтіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланша» терттагандан енбектеу, келерділер арасынан енбектеу; долты басымен итеріп, терттагандап, енбектеу (аракашықтығы 3–4 м); гимнастикада скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітарды мен тізелдеріне сүйене отырып, етпелімен өрмеледу.

**Жүрү:** белгі боййинша баска бағытка бұрыльп журу, колданы бастапқы калыптарын өзгерте отырып, әртурлі каркында секірілшілтін аттап журу;

**Тепе-тендікті сактау:** шектелген жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтын ұшымен журу

**Лактыру, қағып алу, домалату.** Долты жоғары, жілтін лактыру және еki колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қағып алу; долты бір кагарға койылған заттардын арасымен домалату, долты қабырға лактыру және еki колымен қағып алу; 2–2,5 м аракашықтыға асирда лактыру. долты еki колымен заттардын арасымен (аракашықтығы 4–5 м). жүргізу, долты лактыру және атташтыру жүргізу, еки колымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 м).

**Тепе-тендікті сактау:** шектелген жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтын ұшымен журу

**Мұзыкалық-ыргактық кимділдар.** Түзу бағытта азымдаи журу. Жұбымен шенбер бойымен журу

2 сағат

15.09.  
18.09.

2 сағат

20.09.  
22.09.

2 сағат

25.09.  
27.09.

2 сағат

05.09.  
07.09.

2 сағат

12.09.

**Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:**  
Ана тілінде дауысты және дыбысталуу үкес анықталып жүрету.

**Сөздік кор:**  
Балалардың сезідік көрін түрмистік заттарды билдіретін зат есімдермен байту. Сейлеменде көп магыналы сезідерді колдану.

**Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзліс пен екінші реттеу.	Пілдін грамматикалық күрьымы.	Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, схраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана болуп дамнтуу.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзліс пен екінші реттеу.	14.09.
Алудан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катьнас жасауда қажетті сөздерді колдану және тусину, оларды сөйлегенде белсенді колдану дәғдыштарын калыптастыру.	Сөздік көр.	Алудан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катьнас жасауда қажетті сөздерді колдану және тусину, оларды сөйлегенде белсенді колдану дәғдыштарын калыптастыру.	2 сағат	19.09. 21.09.	
Байланыстырып сөйлеу.	Айналасындағылармен	өзділінен	диалогті	бастауга	бынталандыру,
Айналасындағылармен	өзділінен	диалогті	бастауга	бынталандыру,	бынталандыру,
жакындарының	әнтимесінен	ағап ақпараттарымен,			
жакындарының	әнтимесінен	ағап ақпараттарымен,			
немесе толық жауап беруге баулу, әнімешесу кезінде езін мәдениетті үстәу, әдепті және сабырлы болу.					
Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ерсекектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, геледилардан, жакындарының әнтимесінен белгілі бір әрекетін езінін калай кабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ерсекектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, геледилардан, жакындарының әнтимесінен белгілі бір әрекетін езінін калай кабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	2 сағат	01.09. 06.09.	
Балалардың кол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорға, театр элемінен баулу, кітапка деген көзінуштылының дамыту.					
Әдеби шыгармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпалын ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарынкі байланыстарды, жанrlарды (ертең, әңтіме, өлсң) ажырату,	Саят ашың негіздері	Дыбыс туралы түснік беру Көлпә жаузага дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс үстәу ережелерімен таныстыру. Жазу пәнненда бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың көңілкіліктерін ажыратады.	2 сағат	22.09. 27.09.	
Дыбыс туралы түснік беру Көлпә жаузага дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс үстәу ережелерімен таныстыру. Жазу пәнненда бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың көңілкіліктерін ажыратады.		1сағат 2сағат	29.09. 01.09. 04.09.		
Дыбыс піс сөз Әрбір сөздін магынасы болатыны туралы түснік калыптастыру, сөздін магынасына		2сағат	06.09. 08.09.		

	Кызынчылыкка баулу. Сөздерді дыбыстарды талдау: сөздеги дыбыстардын ретін, дауысты және дауысынан дыбыстарды анықтау.	
Сөз	Сөздін магынасы. Сөздерді дыбыстарды талдау: сөздеги дыбыстардын ретін, дауысты және дауысынан дыбыстарды анықтау. Біз дыбыс пен сөз туралы не болеміз? Әрбір сөздін магынасы болатын түснік калыптастыру, сөздін магынасына дауысынан дыбыстарды талдау: сөздеги дыбыстардын ретін, дауысты және дауысынан дыбыстарды анықтау.	2 сағат 11.09. 13.09.
Сөз	Сөздін магынасы. Сөздерді дыбыстарды талдау: сөздеги дыбыстардын ретін, дауысты және дауысынан дыбыстарды анықтау. Әрбір сөздін магынасы болатын түснік калыптастыру, сөздін магынасына дауысынан дыбыстарды талдау: сөздеги дыбыстардын ретін, дауысты және дауысынан дыбыстарды анықтау.	1 сағат 20.09.
Дауысты дыбыстар	Жуан дауысты дыбыстар Дыбыстарды анықтау Колды жазуға дайындау. Жазу кезіндегі арқаны дұрыс үстеген ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында байдарлай болу, жазу жолы мен жолардың кеңістікті ажыраты білуге үрету.	2сағат 22.09. 25.09.
Казак тілі	<b>Тілдік дамытуши орта:</b> Ауызекі сөйлеуді карым-катьнас көрсеткіштің орталығынан ортаға өзінің карым-катьнасын билдіруге, ауызекі сөйлеуде ынталандыру. <b>Байланыстырылған сөйлеу.</b> Оз белгінше карым-катьнас жасауға, әнгімелесушінін сезін мұхияттыңдауға, сұрақтарды дұрыс көюға, оған қысқа және тоғыз нақты жауап беруге бауту.	2сағат 06.09. 08.09.
	<b>Сөйлеудін дыбыстык мәдениеті.</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратураты, тыныс алулы және таза дикцияны дамыту, қазак тіліне тән ә, ө, қ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздеги дыбыстардың орынан анықтау (басы, ортасы, соңы).	2сағат 13.09. 15.09.
	<b>Байланыстырылған сөйлеу.</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкінік беру, өзінің тәжірибелесін сүйеніп, суреттер бойынша әншіме күрастыруға, ойынышқартар мен заттарды 5-6	2сағат 27.09. 29.09.

	<b>Математика</b> <b>негіздері</b>	Сөйлеммен сипаттауға, оерліген сурет ойыншыла отан деңгінгі оқиғанды ойладап табуға ба ту.	3саят	04.09. 05.09. 07.09.
		Кеңістіктеге және кагаз бетіндегі бағдарлар.		
		Кеңістік тұраны түсініктердегі бекіту; заттарды кеңістіктеге орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, теменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан теменге, алға, артқа.		
		Біреу көп «Біреу» немесе «көп» сезінін мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ бір болшігі ретінде заттардың тобын билдіреттін түсініруду.	3саят	11.09. 12.09. 14.09.
		Заттарды ортақ қасиеті бойынша толка біріктіру Жынынды сапасы бойынша әртурлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылты, колданылуы бойынша заттардан) көрү, жынындарды белгітерге болу және оларды қайта біріктіру, бүтін жылы мен оның әр бөлшігі арасында орнашып, жынынын болыткен Улкен екенін, белгіткін жыныннан кіші екенін, жынынның белгітерін санау және элементтердін (заттардың) бір-біріне кальнасты негізінде салыстыруду.	3саят	18.09. 19.09. 21.09.
		1 саны және цифры. 2 саны және цифры Тендік тұраны түсінік кальпастыруду, әртурлі заттардан тұратын топттардың санын анықтау, топттарды санау және салыстыруду негізінде сандық мәндерді дұрыс жаппалызу. Заттардың саны олардың колемін, арасындағы кашықтықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіруду.	3саят	25.09. 26.09. 28.09.
	<b>Коршаган ортамен</b> <b>тәнестіруду</b>	Бала, оның отбасы, үй. Озінін жасына сәйкес өміріндегі болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ережеті мен енбек стігі, болашакта табысты болуы үшін білімнің кажегілігін түсінүне, болашакта мектепте окуга ынтастыруду, жағаны тануға, өз өміріне кажетті дарылдарды ігеруге ықпал ету.	3саят	04.09. 07.09. 11.09.
		Озінін болашағына, білімніне, деңсаудағына, қызыметтінне, жетістіктеріне сенімді болуға, когамға пайдасын тиізуге баулу. Еңбекорлық пен жауапкершіліктің манзызын тусіну, өзін-өзі күрметтей, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті артыруду.	2 саят	14.09. 18.09. 21.09.
		Тұстық байланыстарды тусіну (өз жүрті, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жүрті), өзінін жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшделеріне камкорлық жасау, Улкендерді сыйлау, кімнің ізет көрсету, үй шаруасына көмеккесу, отбасы мүшшелеріне жақсы корсекін белдіру, ағысы айту, сыйайы сөйлеу.	2 саят	25.09. 28.09.

Шығармашылық						
Сурет салу	Парақта көністіктегі заттардан калпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және калпын өзгерте алады), тір табигат заттарынын бейнелерін курделі емес кимбілдар мен кальптар арқылы беру (есімдіктер).			1 сағат	05.09	
Мүсіндеу	Саздалтық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудін ерекшеліктерін белгілеу. Шының бейнесіне карал және ойдан пішіндері мен өншемі әртүрлі таныс заттарда: көністірді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимбілдарын жілдізу, каранайым пропорцияларды сактайтырып, пішіндерін мүсіндеу.			1 сағат	12.09.	
Жапсару	Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, калпарланып бүктелген кагаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелен кагаздан симметриялы пішіндеғі заттарды киу. Калпыны колдануды бекіту: жоластардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кио арқылы дөңгелек және солтаса пішіндерді киып ату.			1 сағат	19.09.	
Кұрастыру	Кұрьылтыс материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруға, күрдастарымен бірлесіп, шығармашылықтен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылтыстың шынының бейнесі арасында байланыс орнату.			1 сағат	26.09.	
Музыка	Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Он айтту. Музакалық фразалар арасында тәнис алу, әннін сездерін анық айтту, орташа, катты және ақырын дауыспен эк айтту. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би кимбылдарын білугү.			3 сағат	05.09 07.09. 12.09.	
	Музыка тәндау. Музакалардың жеке фрагменттері бойынша (кірсле, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру. Он айтту. Музыкалық сүйемсідеумен және сүйемсідеуіз жеке эк айтту дәғдышарын дамыту. Музыкалық-ыргактық кимбылдар. би кимбылдарның элементтерін женил, еркін орындау, козғалыс бағытын музыкальк фразаларға сәйкес өзгерту.			2 сағат	14.09. 19.09.	
	Музыка тәндау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірсле, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру.			2 сағат	21.09 26.09.	

	<p>Ән айту.</p> <p>Ән айтар адында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, орташа, катты және акырын дауыспен ән айтуда. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтуда дағылдарын дамыту.</p> <p>Мұзыкалық-бырақтық кимылдар.</p> <p>Мұзыканың және оның болштерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауда уйрету.</p>	
	<p>Мұзыка тыңдау.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (қіріспе, корытынды, мұзыкалық фразалар)</p> <p>ауцендерді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айтту.</p> <p>Ән айтар адьында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, орташа, катты және акырын дауыспен ән айтуда. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтуда дағылдарын дамыту.</p> <p>Мұзыкалық-бырақтық кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын: косақты және ауыстапты қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді мөнгеру.</p>	<p>2 сағат</p> <p>28.09.</p>

**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудын Ултлік оку жоспары және мектепке дейнің тәрбие мен оқытулын Ултлік оку бағдарламасы негізінде оку жылына арналған үймдестарылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үймі № 69 орга мектеп**

Топ/сынып: мектепалды сынып

Балалардын жасы: 5 жастан бастап

Жоспарның күршілүү көзені (айдын, жылдың көрсету): казан айы, 2023-2024 оку жылы

Айы	Үймдестарылған іс-әрекет	Үймдестарылған іс-әрекеттің міндесттері	Сағат саны	Күні
Дене шыныстыру	<p><b>Тепе-тендікті сактау.</b> Скамейканын үстінен койылған текелерден атап журу, аркан бойымен бір қырамен, косалкы кадаммен (екшіні арканға, аяқ ұшын едепте кю) журу  <b>Секіру.</b> бір орнанда түрлі, алға караң 3-4 м капшынтықка жылжу арқылы секіру, екі тізеннің арасынан капшынтықтың кысып алып, түзу багытта (аракашылығы 6 м) кос аяқтан секіру;  <b>Жүгіру.</b> белгілінген жерге дейн әйнеке жылдамдықта (ұзындығы 20 метр) жуғуру.  Мәдени-тигиналық дандыларды жетілдіру.</p> <p>Когамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дандылардың кальпитастьру.</p>	2сағат	02.10. 04.10.	
	<p><b>Журу:</b> ерессектің белгісімен токтал, козгалыс бағытын өзгертіп, шашырап журу;  <b>Тепе-тендікті сактау:</b> шектелген жазықтың үстінен косалкы кадаммен, аяқтын ұшымен журу  <b>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</b> Гүзу бағытта азымдаш журу. Жұбымын шенбер бойымен журу  <b>Секіру.</b> кос аяқпен заттардын арасымен (аракашылығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардын арасымен (аракашылығы 3 м), бір орнында тұрғып биистікке секіру (6-8 метр);</p>	2сағат	06.10. 09.10.	
	<p><b>Тепе-тендікті сактау:</b> эр кадам сайын долы алдынан немесе артынан колдан-колға аустыра оптырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикада скамейка бойымен журу;  <b>Еңбекшегү, өрмелешү:</b> гимнастикада скамейка бойымен колъымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпегімен өрмелешү;  <b>Лактыру, қатып алу, домалату:</b> басынан асъра лактыру, долты екі колъымен заттардын арасымен (аракашылығы 4 метр) жүргізу, долты лактыру және алға караң жылжып, екі колъымен қатып алу (аракашылығы 4-5 метр).</p>	2 сағат	11.10. 13.10.	
	<p><b>Жапты дамытушы жаттыгулар</b>  Алға енкейп, алаканын едепте тигізу. Колдардың айқастьырып желкесе көю, колды жазып, екі жаққа созу. Алға караң енкейп, алаканды едепте тигізу; артқы жағынан колды айқастьырып</p>	2 сағат	16.10. 18.10.	

көтеру; колды жогары көтеріп, жан-жакка ортылу. Отырып алға караң енкео, тізгерлең түрліш алаңа енкео.

**Киммұлды ойындар.** Үлттых киммұлды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафетадар ойындарға катысуға бауту.

**Спорттық ойындар.** Кеуде түсінан екі колымен долты бір-біріне лактыру. Долты он және баскетбол элементтері. Кеуде түсінан екі колымен долты бір-біріне лактыру. Долты он және сол колымен алыш жүргөткіштіктері.

Мәдени-тигисеналық дагдыларды жетілдіру.

Өзін-өзі қызмет корсету және кімін күтім жасау дагдыларын жетілдіру.

**Жүрү:** ересесктің белгісімен токтал, козгалыс бағытын өзгеріп, шашырап жүру;

**Жүгіру:** жұрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракалықтықта жүгіру;

**Ебіектеу, ормелу.** гимнастикада скамейка болымен тартылып, ишкітары мен тізлеріне сүйене отырып, етпегімен ормелу;

**Спорттық ойындар.**

Баскетбол элементтері. Кеуде түсінан екі колымен долты бір-біріне лактыру. Долты он және сол колымен алыш жүргөткіштіктері.

Мәдени-тигисеналық дагдыларды жетілдіру.

Өзін-өзі қызмет корсету және кімін күтім жасау дагдыларын жетілдіру.

**Лактыру, калбын алу, домалату.** Долты жогары, жілтін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колым алмастыру) катып алу; долты бір катарға койылған заттардын арасынан домалату, долты кабырга лактыру және екі колымен катып алу; 2-2,5 м аракалықтықтан асыра лактыру, долты екі колымен заттардан арасынан (аракалықтыны 4 м) жүргізу, долты лактыру және алға карай жылжып, екі колымен катып алу (аракалықтыны 4-5 м).

**Мұзыкалық-ырықтастық киммұлдар.** Түзү баянта ашыладап жүру. Жұбымын шенбер бойымен жүргү

Сапка түру, сап түзөу, сапка катай түру;

Өзін-өзі қызмет корсету және кімін күтім жасау дагдыларын жетілдіру.

#### Сойлеудің дамыту

**Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:**

Ана тіліндегі дауыстарды және дыбыстыларды ұксас дауысыздың б-п, г-ғ дыбыстарды дүрс, анық айтуды үйрету.  
Фонематикалық естуді дамыту, сөзлегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).  
Артикуляциялық жаттыгулар жасау.

#### Сөзлік көр:

Алған түрлі заттарды сипаттауға, карым-китынас жасауға және сөздерді колдану және түсінүү, оларды сойлестеуде белсенді колдану дагдыларын калыптастыру.

2 сағат 20.10. 23.10.	2 сағат 25.10. 27.10.
2 сағат 25.10. 05.10.	2 сағат 10.10. 12.10.
2 сағат 25.10. 05.10.	2 сағат 10.10. 12.10.

			2 сағат	17.10.
			2 сағат	19.10.
<b>Байланыстырып сойлеу.</b>	Ойнаныштарды, заттарды, скожетк суреттер, табигат күбілдістарын сипаттауда заттар мен нысандардын ерекшеліктерін білдірін сөздерді дұрыс тандау,			
<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>	Сойлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын колдану. даусы карканын, логикалық үзіліс пен екінділ реттей.			
<b>Байланыстырып сейлеу.</b>	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнтімелерді курастыру.			
<b>Сөздік көр:</b>	Балаларға сөздерді мағынасын айқес көлдануға көмектесу. Әдеби кейінкердің белгілі бір ерекшегін өзінін қалай қабылдаганы туралы айтуда, кейінкерлердің жасырын әрекеттің түсінү.	2 сағат	04.10. 06.10.	04.10. 06.10.
<b>Көркем әдебиет</b>	Айналасында болып жаткан оқнагаларға өзінін көзкарасын білдірүте күшпілнисын дамыту, Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлемінен баулу, кітапка деген кызыгуыштың дамыту.	2 сағат	11.10. 13.10.	11.10. 13.10.
<b>Саят аның негіздері</b>	Шығарма мазмұнын сожеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциядан, кисындықтарап айтап беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейінкерлерге және олардың әрекестеріне өз көзкарасын білдіру. Жінішке дауысты дыбыстар. Жінішке дауысты дыбыстар туралы түснік беру Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс үстәу ережелерімен таныстыру. Жазу паратында бағдарлай болу, жазу жолы мен жоларалық көңілкілтік ажыратада білуге үйрету.	1 сағат	02.10.	02.10. 25.10. 27.10.
	Жуан, жінішке дауысты дыбыстар Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түснік калыптастыру, сөздің мағынасына кызыгуыштықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс үстәу ережелерімен таныстыру. Жазу парығында бағдарлай болу, жазу жолы мен жоларалық көңілкілтік ажыратада білуге үйрету.	1 сағат	04.10.	
	Дауыссыз дыбыстар Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түснік калыптастыру, сөздің мағынасына кызыгуыштықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	06.10	

	Біз нені үйрепндік? Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1саралат	09.10.
	Біз нені үйрендік, нені білдік?	2 саралат	11.10. 13.10.
	Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің магынасына қызыгуыштықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Катан дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен кадағалай отырып, қаламды немесе карыншашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркеleлі жоғарыдан томенге, солдан онға киммәлдерді орындап, салықтарды үзбей салу.	1саралат	16.10.
	Үяң дауыссыз дыбыстар Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, үяң дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен кадағалай отырып, қаламды немесе карыншашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркеleлі жоғарыдан томенге, солдан онға киммәлдерді орындап, салықтарды үзбей салу.	1саралат	18.10.
	Үнді дауыссыз дыбыстар Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, үнді дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен кадағалай отырып, қаламды немесе карыншашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркеleлі жоғарыдан томенге, солдан онға киммәлдерді орындап, салықтарды үзбей салу.	1саралат	20.10.
	Біз нені үйрепндік? Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, Жазуды көзбен кадағалай отырып, қаламды немесе карыншашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркеleлі жоғарыдан томенге, солдан онға киммәлдерді орындап, салықтарды үзбей салу.	1саралат	23.10.
	Дыбыстар алемі Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, Жазуды көзбен кадағалай отырып, қаламды немесе карыншашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш түсірмей, саусактармен біркеleлі жоғарыдан томенге, солдан онға киммәлдерді орындаап, салықтарды үзбей салу.	2саралат	25.10. 27.10.

	<b>Қазақ тілі</b>	<b>Тілдің грамматикалық құррылымы</b> Сөздердің жіктелеп, тәуелденп, септеп колдана білуі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрауды, лепті) ақырапты, сөйлегендеге колдана білуі жетілдіру. Өз ойны жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	2сарат 11.10. 13.10.	04.10. 06.10.
	<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Өз бетінше карым-катьнас жасауға, әнгімелесуға, сөзін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс көюға, оған қыска және толық накты жауап беруге бауу.		2сарат 18.10. 20.10.	2сарат 11.10. 13.10.
	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аудулы және таза дикцины дамыту, казак тілінс тан Y, Ұ, Ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, оргасы, соны).		2сарат 25.10. 27.10.	2сарат 09.10. 10.10. 12.10.
	<b>Байланныстырып сөйлеу.</b>  Заттар мен ойнышқытар, скожетti суреттерді зат, сыйн, сан есімдерді колдана отырьш, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің бастағуын және сонын ойдан курастыруға бауу.		3сарат 02.10. 03.10. 05.10.	3сарат 02.10. 03.10. 05.10.
	<b>Математика негіздері</b>  3 сандары және цифры. 4 сандарды салыстыруду, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздіктен тенсіздіктен гендейді немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау арқылы тенсіздікten тенсіздік шыгару 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жеткізу. Қорнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, . «Канша?», «Немінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.		3сарат 09.10. 10.10. 12.10.	3сарат 16.10. 17.10.

				19.10.
шыгару 10 көлеміндегі сандарды тұра және көр санауга жатыктыру. Көрнекілік арқылы 7, 8, 9, сандардың пайда болуымен, 0 ден 9 дейнігі цифремен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауп беру.	10 саны сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздікten тендік немесе саны көп заттан бірreүн алып тастау арқылы тендікten тенсіздік шыгару 10 көлеміндегі сандарды тұра және көр санауга жатыктыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандардың пайда болуымен, 0 ден 9 дейнігі цифремен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауп беру.	3саят	23.10. 24.10. 26.10.	
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Заттық элем, көністікі бағдарлау.  Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаңыс заттардың колданылуын түсіну.  Заттардың қандай материалдардан жасалынын өз бетінше анықтау және талдау, олардың салапары мен касиеттерін сипаттау.  Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.	2саят	02.10. 06.10.	
	Каралайым экологиялық үймілдерды, адамның табигаттың бір белгілі екенін және оны корғау, сактау көрек екенін, күн мен ауанын адам, жануарлар мен есімдіктер өміріндегі маньзы туралы, табигатпен карым-кәттисе барысында деңсаулықтың нағайтуды, табигаттың сактауда жауапкершілікті сезіне білу.	3саят	09.10. 13.10. 16.10.	
	Коршаган ортада, табигатта гарпіл ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактау (бейтаңыс адашшармен сейлеспелеу, ойнамау, бөтен машинналарға отырмай, бейтаңыс адамдардың өтініштерін орындауда, олардың соңынан өрмей).	3саят	20.10. 23.10. 27.10.	
<b>Шыгармашылық</b>				
<b>Сурет салу</b>	Суретті каралайым қаламның көметімен жөніл ыргакпен үстінен карты баспай бейненін сұлбасын салу, бірнеше заттардың ешшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық шіліндегі заттарды салу.	1саят	03.10.	
<b>Мүсіндеу</b>	Бақылаган заттың бейнесін бере білу, заттың артурул қалыптарда мусиндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.  Заттардың үзін және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы колемдерін сактау, мұсінделеп пішіндердің белгілерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістей.	1саят	10.10.	
<b>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тасілдерін</b>	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тасілдерін	1 саят	17.10.	

	(тура, кисык кио, ою, фlorистика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жасыру.		
Кұрастыру	Ойнтаға жақетті құрылышты брлеспін ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірмен көліспін орындауға, дайын құрылышен ойнауға мүмкіндік беру.	2 сағат	24.10.
Музыка	<p>Музыкаға қызыгуштылық пен сүйістеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және замандау музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанrlарын ажыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріске, корытынды, музыкалық фразалар)</p> <p>әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтар алғында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтту, оргапа, катты және ақырын дауыслен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дардайларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ыргастық кимылдар.</p> <p>Музыканың және онан боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзтерге отырап, жаттыгуларды орындауға Үйрету:</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріске, корытынды, музыкалық фразалар)</p> <p>әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтар алғында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтту, оргапа, катты және ақырын дауыслен ән айту.</p> <p>Музыкалық-ыргастық кимылдар.</p> <p>Би кимылдардан: косақы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және сөкіруді менгеру.</p>	2 сағат	03.10. 05.10.
	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанrlарын ажыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріске, корытынды, музыкалық фразалар)</p> <p>әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айтар алғында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтту, оргапа, катты және ақырын дауыслен ән айту</p> <p>Музыкалық-ыргастық кимылдар.</p>	2 сағат	24.10. 26.10.

Музыканың және оның облыктариниң сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаһтыгуларды орныдауға үйрету:

**Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытуның Ултілік оку жоспары және мектепке дейнінг тәрбие мен оқытулың Ултілік оку бағдарламасы негізінде оку жылына арналған үймдестердің іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үймі № 69 орта мектеп

Топ/сынып: мектепшілдік сынып

Балалардың жасы: 5-жастаң бастап

Жоспардың күрделі көзөні (айты, жылды корсету): карата айты, 2023-2024 оку жылы

Айы	Үймдестердің іс-әрекет	Үймдестердің іс-әрекеттің міндеттері	Сарал саны	Күні
Дене шынықтыру	Негізгі кімділдер: Тепе-тепеңдікті сактау. Заттардан аттап журу, шектелген жылжылтықтын үстімен косақын кадаммен, өзкіншілік үстіне койылған текпелдерден аттап журу, арқан бойымен бір килеммен, косақын кадаммен (өкішени арқанға, әмб үшін салған көю) журу. Секіру. бір орында тұрал, аяғ карат 3-4 м. кашықтықка желжу арқылы секіру, екі гәсептің арасында кашықтық көсалі айлып, тұзу балытта (аракашықтыбы 6 м), он және соң дақты ашмасырын, заттардан арасынан арасынан (аракашықтыбы 4 м), он және соң дақты ашмасырын, заттардан арасынан (аракашықтыбы 3 м), бір орында тұрал биіктікесе секіру (6-8 метр); <b>Жаһын дамытушы жетінгуілдер.</b> Кол және ий боледегін арналған жетінгуілдер. Колын көзде тустана көю, екі жаққа созу; колды жогары көтеру және екі жаққа созу, колын желкеге көю. Саясактардың айастарын, аяғ-жогары көтеру (колды сыртын жағамен ішке карат буру). Колды көз жогары-артка көтеру. <b>Жүргізу:</b> белгі бойынша басқа балытта бұрылған жетінгуілдер. Колын бастапқы кашықтарын өзгерте отырып, ертүрлі көркемдіктерден сөзрілітпен аттап журу; Тепе-тепеңдікті сактау; шектелген жылжылтықтын үстімен косақын килеммен, аяқтан үтпамен журу <b>Мұзыкалық-ырақталық кимылдар.</b> Түзу балытта айымдаған жетінгуілдер. Жұбымын шенбөр бойымен журу Салдаудың омір салтын калыптастыру. Салдауды омір салтының манызды компоненттері: дүрас тақтастыну, кимылдар. Үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсніктердің көңілдегіліктерін. <b>Жүргізу:</b> Шашырапт, жүйлес, катармен бір-бірден, екеден, үштеген тізені жогары көтеріп журу; бір салдауда койылған заттар арасынан "жоландыра" ирештеп, келергілерден оту арқыла, табии жағдайларда келергілерден оту арқыла, түрлі жылдамдықпен – базу, жылдам, орташа жарысмен 1,5-2 мин токтаусыз журу;	2сарал	10.11. 13.11.	
	Тепе-тепеңдікті сактау; эр кадам сайын доитың алдынан ишмелес артынан колдан-көлтә ауыстыра отырып, келер-булдыр тастай, гимнастикалық скамейка бойымен журу;	2 сарал	15.11. 17.11.	

**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салтының манызды компоненттері:

дұрыс тамақтану, киммелдар, үйкі және күн, ая мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы туисінкітерді көңейту.

	<p><b>Жүргү.</b> Сапта бір-бірден, екеуден, ушесуден жүру; аяқтын ушыммен, аяқтын ішкі және сыртынан көрімен жүру; тізені жогары көтеріп жүру, заттардан бір көрімен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытка бұрылыш жүру</p> <p><b>Секіру.</b> бір орында түрүп, аяға карай 3-4 м капшықтықа жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасынан капшықтықа кысып айнал, түзу бағытта (аракашықтың 6 м) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардын арасынан арасымен (аракашықтың 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардын арасымен (аракашықтың 3 м), бір орында түрүп бліктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><b>Кімбылды ойыншылар.</b> Ынта мен шығармашылық танытта отырып, таныс кімбылды ойындарды өз бетінше үйміластыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелу.</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланша» торттагандаған еңбектеу, келерділер арасынан еңбектеу; долты басымен итеріп, торттагандап еңбектеу (аракашықтың 3-4 м); гимнастикада скамейка бойымен колымен гартьылыш, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпепмен өрмелу.</p> <p><b>Жүргү:</b> белгі бойынша басқа бағытка бұрылыш жүру, колданын бастанкы кальпитарын өзгерте отырып, әртурлі карбында секірілген аттап жүру;</p> <p><b>Тепе-тендікті сактау:</b> пектелден жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтын үшімден жүру</p>	2 сағат	20.11. 22.11.	
	<p><b>Лактыру, қатып алу, домалату.</b> Долты жоғары, жілтін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қатып алу; долты бір катарага койылған заттардын арасынан домалату, долты кабыргаға лактыру және екі колымен қатып алу; 2-2,5 м аракашықтыға асыра лактыру, долты екі колымен заттардын арасымен (аракашықтың 4-5 жүргізу, долты лактыру және аяға карай жылжыш, екі колымен қатып алу (аракашықтың 4-5 м).</p> <p><b>Тепе-тендікті сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтын үшімден жүру</p> <p><b>Мұзыкалық-ырғактық кімбылдар.</b> Түзу бағытта алымдаш жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру</p>	2 сағат	24.11. 27.11.	
	<p><b>Лактыру, қатып алу, домалату.</b> Долты жоғары, жілтін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қатып алу; долты бір катарага койылған заттардын арасынан домалату, долты кабыргаға лактыру және екі колымен қатып алу; 2-2,5 м аракашықтыға асыра лактыру, долты екі колымен заттардын арасымен (аракашықтың 4-5 жүргізу, долты лактыру және аяға карай жылжыш, екі колымен қатып алу (аракашықтың 4-5 м)).</p> <p><b>Тепе-тендікті сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалқы кадаммен, аяқтын үшімден жүру</p>	1 сағат	29.11.	

<b>Сөйлеудің дамыту</b>	<b>Сөздік көр:</b> загтардын касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, аламдардын жарым- катьнасын, олардын енбекке катынасын білдіретін Устеулермен байту. Сөйлегендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерди колдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекестерді және берілген әрекетке загтарды тандау біту.	2 сағат	07.11. 09.11.		
	<b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	2 сағат	14.11. 16.11.		
	<b>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.</b> Шығармашылықпен әнтімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әнгіменин жалғасын және сонын ойдан шыгару, бакалавулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнтімелерін құрастыру,	2 сағат	21.11. 23.11.		
	<b>Байланыстырып сойлеу.</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнтімелесушіні мұқияттындаш, сұрақтарды дұрыс қоюға және койылған сұрақтарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті үстаяу, әдепті және сабырлы болу.	2 сағат	28.11. 29.11.		
	<b>Көркем әдебиет</b>	Көркем шығарманы рөлдерге беліл, сахналашу, роллдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін кимбыльын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдаты өзінін рөлін мәнерлі дересе орнындау санамас, жаңылупташ айту, жұмбак пешу	2 сағат	08.11. 10.11.	
		тілдін көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сездер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлөндіргүre мұмкіндік беру.	2 сағат	15.11. 17.11.	
		Оленді жатка, мәнерлел, интонациямен айту	1 сағат	22.11. 24.11.	
	<b>Саят аның негіздері</b>	Буын Буын туралы ұғымдарды қалыптастыры, сездерді бүншарға бету, оларды саны мен ретін анықтау. Буындардан сездер күрастыруға (ауызша) Үйрету. Жазуды қозбен қалғадай отырь, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен кагты қысып күш түсірмей, саусактармен біркеleл жоғарыдан төменге, солдан онға кимбылдарды орнындағы, сыйықтарды үзбей салу.	1 сағат	06.11.	

Буынды съзыба түрінде көрсетіл үйрениміз Буын турағы ұмылдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету. Жазуды көзben калғанда отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үтінен катау қысқыл құш түсірмей, саусактармен біркеlei әжарыдан төмөнгө, солдан онға кимбылдарды орындаи, съзыктарды үзбей салу.	1 сағат	08.11.		
Буынга болейік Буын туралы ұымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Жазуды көзben калғанда отырып, каламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үтінен катау қысқыл құш түсірмей, саусактармен біркеlei әжарыдан төмөнгө, солдан онға кимбылдарды орындаи, съзыктарды үзбей салу.	1 сағат	10.11		
Ойнай отырып оқимыз Геометриялық фигуралардын, қоғоністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттасы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толықнды, ирек съзыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1 сағат	13.11.		
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және анықтау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттасы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толықнды, ирек съзыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1 сағат	15.11.		
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Геометриялық фигуралардын, қоғоністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттасы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толықнды, ирек съзыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1 сағат	17.11.		
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Геометриялық фигуралардын, қоғоністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттасы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толықнды, ирек съзыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1 сағат	20.11.		

		Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	22.11.
		, көгеністер, жеміс-жидекстердін дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, болу.		
		Әртүрлі бағыттагы тігінен, колденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді шіппіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.		
		Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	24.11.
		Дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, болу. Әртүрлі бағыттагы тігінен, колденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді шіппіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.		
		Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	27.11.
		Фигуралардын, дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, болу. Әртүрлі бағыттагы тігінен, колденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді шіппіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.		
		Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	29.11.
		Фигуралардын, дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, болу. Әртүрлі бағыттагы тігінен, колденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді шіппіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.		
		Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	29.11.
		Геометриялық фигуралардын, дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, болу.		
		Әртүрлі бағыттагы тігінен, колденен, кыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нүктелерді, тамшы тәрізді шіппіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап, алдымен үлті бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.		
<b>Канак тілі</b>	<b>Сөлік көр.</b>	<b>Казак халқы заттарды билдіретін азық-түлік атауларын (бидай, күрш, арпа, жүгері, талкан, тары, женті, күрт, сүзбә, шубат, қымыз, айран), сөздермен толькытыру</b>	<b>2сағат</b>	<b>08.11. 10.11.</b>

<b>Байланыстырылған орта күргүзүштік</b>	Фото: Альбомдармен жаодытылған орта күргүзүштік	2 саягат	15.11. 17.11.
<b>Байланыстырылған орта күргүзүштік</b>	Таныс немесе бейтандыс ертегілер мен шағын көркем шығармаларды мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталац айтуда, тындаған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогтын мәнерді интонациямен беруге, шығарманын ролдерге бөліп солмадауга, кейіпкерлердің мінезд-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	2 саягат	22.11. 24.11.
<b>Сөздік көр.</b> Тұыстық карым-қатынасты («бауыр», «немерे», «шебере», «агайын», «туысан»), «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінін бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дастурлар туралы айтуда баулу.	2 саягат	22.11. 24.11.	
<b>Байланыстырылған орта күргүзүштік</b>	1 саягат	29.11.	
<b>Математика негіздері</b>	<p>Байланыстырылған орта күргүзүштік</p> <p>Оз бетінде карым-қатынас жасасауға, этикетлесуғе, этикеттесушінің сезін мұқияттындауға, сұрақтарды дұрыс көюға, оған қыска және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Шағын олешдер, санамактар, жыныпташтар, тактикар жаттагу</p> <p>Заттарды олшемі бойынша салыстыру үеттесіру, тұстастыру және жұппен салыстыру</p> <p>Гәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгилері бойынша сәйкес келмейтін затты болып алу.</p> <p>Шартты олшемнің комегімен заттардың ұзындығын, енін, биқтігін олшепе және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызыгушылдықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, капай істей көрек екенин түсінү</p> <p>Узындық. Шартты олшесүшілік пайдаланып, заттарды ұзындығын бойынша салыстыру</p> <p>Заттардын (5 және одан артық) ұзындығын, биқтігін, ені мен жуандығын анықтай білу,</p> <p>заттарды шамасына кәрай осу және көмір ретімен орналастыруду. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.</p> <p>Шартты олшемнің комегімен заттардың ұзындығын, енін, биқтігін олшепе және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызыгушылдықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, капай істей көрек екенин түсінү</p> <p>Дөңгелек, шарлық, тіктөрбүршіл, ушборыш</p> <p>Шенбермен және тіктөрбүршін салыстыру арқылы солакша пішінмен таныстыруду.</p> <p>Геометриялық фигурандар (дөңгелек, солапташ, шарлық, тіктөрбүршіл) мен денелерді дұрыс атап, оларды ажыратып білуге жеткіліктері.</p> <p>Танымдық-зерттеушілік қызыгушылдықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, капай істей көрек екенин түсінү</p> <p>Дөңгелек және солапташ.</p>	3 саягат	06.11. 07.11. 09.11.
<b>Байланыстырылған орта күргүзүштік</b>	3 саягат	20.11. 21.11. 23.11.	

	Шеңбермен және тікертодурышпен салыстыру арқылы солакта шипшем таныстыру. Геометриялық фигуралер (лентелек, солакша, үшбұрыш, шарлық, тікертодұрық) мөн дәзделерді (шар, текше, пилиндер) дұрыс атап, олардың ажыратылуы болуға жеткілікті. Танымдық-зерттеушілік қызметшіліктың, ойнауды, алғанда койылған міндетті шешуде кө істегу, калай істеу көрек екенин түснү.	28.11, 30.11,
<b>Көршаган орталық таныстыру</b>	Табиғатпен таныстыру Тірі және елі табиғат құбылыстыры тұралы білімдерін көңілді, «Өлі табиғат» үйрәммен таныстыру (су, ауа, мұз сунғилері, күн, бұлт, кар, гастрар, жәл, жаңбыр); елі табиғат заттарын адамның колданы мен жасалған заттардан ажыратыла білу.	Зардат 06.11, 09.11, 13.11,
	Тірі және елі табиғат, табиғат құбылыстыры (масым, есімдік, әзіл өнбеті) арасындағы себеп- салдарлық байланыстырды бакылау және түснү.	Зардат 16.11, 20.11,
	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысаптаған заттар меш құбылыстырдың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судын, құмнын, күн, ай саудесінін, саздының, тастардың манзызын түснү.	З өзат 3 өзат 23.11, 27.11, 30.11,
<b>Шығармашылық</b>		
Сурет салу	Түзу, ирек, жінішке, жалпақ салықтарды, түрлі көлемдегі донгелектерді, жақшаралар, нүктелердің ырғасы орналастыра отырып, каралып шынындың ерекшелерді курастыра білуад бекіту, түрлі өншемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті тандау.	1 өзат 07.11
Мүснідеу	Мүснідеудің әртүрлі әдістерін колдану: күраламадақ (жеке болектерден) және мүсніде (шегіні) болектердің тұтас кескеген жасау). Затка кірап мүснідеуде ойыншылдарды, шынын шынан мүсніндерді, халық шеберлеринің бүйімдарын колдану.	1 өзат 14.11
Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, олардың сондай болимнегермен толыстыру, жеке және топтоң бірлесіп жасау, онда міндеттерді көліпін ажыру.	1 өзат 21.11,
Курастыру	Табиғи, кальық материалдардан курастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және көнділік материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінін әрекетін жоспарлауда дағылдарды жетілдіру, дөрестік пеш шығармашылық танытылып, масштабты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық көзінде дамнану, көрнекілікке сүйене отырып, елестегу, ойнауды бойынша колдана бүйімдерді жасайді білу.	1 өзат 28.11,
<b>Музыка</b>	Музыка тындау. Музыкалық шығармалардың көзқарасының біліруді, онын сипатын, мәзмұнын түрлі шартта өзін айтуды. Әртүрлі сипаттагы индердің өз беттінде және шығармашылықпен орнандулауда білуу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.	Жолда 07.11, 09.11, 14.11,

балалар мұзыкалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету	2 сағат	16.11. 21.11.
Мұзыка тұндау. Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипаттына сәйкес би киммелдарын орындаі билу, әннің карқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай билу. Балалардан мұзыкалық аспаптарында ойнау. Балалар мұзыкалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.		
Казак халық аспаптары: домбыра, уннің тембрлік ерекшеліктерімен, «куй» жанрымен, күйші-композиторлар: Курмангазының, шығармаларымен таныстыру. Мұзыкалық-ыргастық киммелдар, музыканың кимбыл сипаттың жөніл және ыргактеп жүтіру, жүрелеп отыру арқылы берсе болу.	3 сағат	23.11. 28.11. 30.11.

**ЫЛЫМ ОРДУ ҮЙЛМЫ № 69 ОРТА МЕКТЕП**

**Топсыныш: мектептің сыйныш**

**Балалардың жасы: 5 жастан бастап**

**Жоспардым күрүлүү кезең (айлы, жылды корсету): желтоқсан айы, 2023-2024 ОКУ ЖЫЛЫ**

Айы	Үймемдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Күні
Денес түнніктырып әрекет	<p>Негізгі кимбалдар:</p> <p><b>Тепе-төндіктің сактау.</b> Заттардан аттай журу, шектелген жазықтылын үстімен косалқы калдаммен, аяқтың үшімен журу. Скамейканың үстіне койылған текшерледен аттай журу, арқан бойымен бір кырмын, косалқы калдаммен (біршама арқана, як үчін едеге кю) журу Секіру. бір орныда тұрғып, аттаң күріл 3-4 м кашықтыкка жақын арқылы секіру, екі тізенин арасында кашықтықты алтып, түзу бағытта (аракасында 6 м) кос үзклен секіру, кос аяқтен заттардан арасымен (аракасында 4 м), он және сол аяқты үзімдістіреп, заттардың арасымен (аракасында 3 м), бір орныда тұрғып бліктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><b>Жаһны дамытушы жағтырудар.</b> Колды көуде тұснаға кю, екі жаққа созу; колдың отыраш, артулі каркында секірілтеп аттай журу;</p> <p><b>Тепе-төндіктің сактау:</b> шектелген жазықтылын үстімен косалқы калдаммен, аяқтың үшімен журу:</p> <p><b>Мұзыкалық-ырықтық кимбалдар.</b> Түзу бағытта адамдан журу. Жұбымен шенбер бойымен журу</p> <p><b>Салаудатты омір салттын калыптастыру.</b> Салаудатты омір салттын манызды компоненттерін дұрыс тамактану, киммидер, үйкес және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы гүсініктегі көңегін.</p> <p><b>Жүгіру:</b> Шашырап, жүппен, катарамен бір-бірден, екенден, үшесден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сзызыққа койылған заттар арасынан "жыланша" ирелендеп, кедерілерден оту архалы, табиғи жандайларда кедерілерден оту арқылы, түрлі жылдамдықпен – бауя, жылдам, органды карқынмен 1,5–2 мин токтусыз жүгіру;</p> <p><b>Тепе-төндіктің сактау:</b> әр кадам сайын дөпте алдынан немесе артынан колдан-колга ауыстыра отырып, кедр-буздар тақтадай, гимнастикалық скамейка бойымен журу;</p> <p><b>Салаудатты омір салттын калыптастыру.</b> Салаудатты омір салттын манызды компоненттерін дұрыс тамактану, киммидар, үйкес және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көңегін.</p>	2 сағат	06.12 08.12.

<b>Жүрү.</b> Сапта бір-бірден, екеуден, тізениң жогары кетеріп журу; заттардан бір кырымен журу; тізениң жогары кетеріп журу; заттардан бір кырымен аттап журу; белгі бойынша басқа багытка бұрылыш журу	2 сағат	15.12. 20.12.	
<b>Секірү.</b> бір орында түрліл, алға кәрай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқалы секіру, екі тізениң арасына кашыктықтың көлемін аттып, тузу бағытта (аракашықтығы 6 м) он және сол аяқты алмастырыш, заттардан аяқпен заттардан арасымен (аракашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырыш, заттардан арасымен (аракашықтығы 3 м), бір орында түрліл білдіктеке секіру (6-8 метр);			
<b>Кимылдың ойындар.</b> Ынта мен шығармашылық таныла отырып, таныс кимылды ойнандарды өз бетінше үйрмелдестыруға мүмкіндік беру.	2 сағат	22.12. 25.12.	
<b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Журу мен жүтуруді алмастырыш, заттардан арасымен «жыланша» терітігандан сибектеу, кедерілер арасынан енбектеу; дөпты басымын итеріп, терітігандан енбектеу (аракашықтығы 3-4 м); гимнастикада скамейка болымен тартылып, ийкіткілер мен тізелерне сүйене отырып, етпелімен өрмелу.	2 сағат	22.12. 25.12.	
<b>Жүрү:</b> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылыш журу, колданың бастарапқа калыптарын өзгерте отырып, ертегілі каркында секіргіштеп аттап журу;			
<b>Тепе-тепеңдіктің сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалқы қадаммен, аяқтың үшінмен журу			
<b>Ләктыру, қатып алу, домалату.</b> Дөпты жогары, жіптің үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қатып алу; дөпты бір катарага койылған заттардын арасымен домалату, дөпты қабырғага лактыру және екі колымен қатып алу; 2-2,5 м) аракашықтыға асыра лактыру, дөпты екі колымен заттардын арасымен (аракашықтығы 4 м) жүргізу, дөпты лактыру және аяға кайып атту (аракашықтығы 4-5 м).	1 сағат	27.12.	
<b>Тепе-тепеңдіктің сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалқы қадаммен, аяқтың үшінмен журу <b>Мұзыкалық-ырғактық кимылдар.</b> Түзу бағытта аттылаш үстімен косалқы қадаммен журу			
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<b>Сөздік кор.</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сездердің дүркінін сийкес көлдануға көмектесу.	2 сағат	05.12. 07.12.
	<b>Байланыстырылыш сөйлеу.</b> Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат күбілестірілген сездердің дүркінін сийкес көлдануға көмектесу.	2 сағат	12.12. 14.12.

**Сөйлеудиң дыбыстық мәдениеті.**

Сойлеуде интонациялық мәнерлілік күрделардың колдану: дауыс каржынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

**Байланыстырып сойлеу.**

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, шартын логикалық және хабарлау спектындағы әнгімелерді күрастыру.

**Сөздік кор:**

Балаларға сөздерді мағынасына сойкес колдануға комекшесу.

**Сөйлеудиң дыбыстық мәдениеті.**

Ана тіліндегі дауысты және айтулы және дыбысталуы ұрсаас дауыссыз ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  
Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).  
Артикуляциялық жағтыгулар жасау.  
Сойлеуде интонациялық мәнерлілік күрделардың колдану: дауыс каржынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

**Көркем әдебиет**  
Көркем әдебиет

Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактайды, эмоциямен, кисындықтараптайтын беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіндерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасының білдіруду.

Айналасында болып жаткан оқигаптарға өзінің қозқарасын білдіруге күлшіліккін дамыту, сөйлесенде макағ-мәттелдерді колдануға баулу.  
Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамак, жынылтапаш айтту, жұмбак шепту, баулу.  
Сахналық койылымдарға катысуга баулу, онда реці, сюжетті тандуда баста машильк пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды солдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.

Саят аның іегілері	Дыбыстық таңдау Сөздерді дыбыстық таңдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	1 сағат	27.12.
			01.12.

	Дыбыстyk талдау Сөздерді дыбыстык талдау: сөздегі дыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	04.12.
	Сөздерді буынга белеміз Бұнын туралы ұмылдарды калыптастыру, сөздерді буындарга болу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер күрастыруға (ауызша) үйрету.	1 сағат	06.12.
	Сөздерді буынға белеміз Бұнын туралы ұмылдарды калыптастыру, сөздерді буындарға болу, опардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер күрастыруға (ауызша) үйрету.	1 сағат	08.12.
	Сызба бойынша сөздерді буынға болу Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге болу, сейлемдегі сөздердін ретін, саны анықтау, берілген сөзге сойлем күрастыру, сөзлегі дыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	11.12.
	Сызба бойынша сөздерді буынға болу Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге болу, сейлемдегі сөздердін ретін, саны анықтау. берілген сөзге сойлем күрастыру. сөздегі дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	13.12.
	Дыбыстын сөздегі орны Сөздерді дыбыстык талдау: сөздегі дыбыстардын ретін, дауысты дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	15.12.
	Ойнай отырып оқимыз Эрбір сөздін магынасы болатыны туралы түснік калыптастыру, сөздін магынасына қызығушылықка болу. Сөздерді дыбыстык талдау: сөздегі дыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	20.12.
	Біз нени үйрендік, нени білдік? Сөздерді дыбыстык талдау: сөздегі дыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	22.12.
	Біз нени үйrendіk, neni bilidik? Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге болу, сейлемдегі сөздердін ретін, саны анықтау. берілген сөзге сойлем күрастыру. сөздегі дыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1 сағат	27.12.
<b>Қазак тілі</b>	<b>Тілдік дағытуыш орта:</b> Ауызек сөйлеуді карым-катьнас құралы ретінде дамыту. Балалардын коршаган ортага өзінін карым-катьнасын билдруге, ауызек сейлеуге ынталандыру. Қазак халқының тұрмыстық заттарымен танысуына ықпал ету. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>	2 сағат	01.12. 06.12.
		2 сағат	08.12. 13.12.

	Оз бетніше карым-катаңас жасауға, әнгімелесушін сөзін мұржиттыңдауға, сұрақтарды дұрыс көнға, оған қыска және толық нақты жауап беруге баулу.	2сағат	15.12. 20.12.
	<b>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті.</b>  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аудын және таза дикциияны дамыту, казак тіліне дәлділдандыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнан анықтау (басы, оргасы, соны).	2сағат	22.12. 27.12.
	<b>Байланыстырылған сойлеу.</b>  Балалардың түрлі әрекеттеріндегі бір-бірімен еркін диалог күргау мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сүреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойнышқартар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет болынша оған дейніп және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуга баулу.	3сағат	04.12. 05.12. 07.12.
	<b>Математика негіздері</b>  Шар, текте, цилиндр Шенбермен және тіктөрбүршіпшен салыстыру арқылы солақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуранар (дөңгелек, солақша, ушбурыш, паралық, тіктөрбүршіпш) мен денелерді (шар, текте, цилиндр) дұрыс атап, олардың ажыратға белуге жеткіткізу. Танымдық-зерттеуспілкік қызыгуыштықты, ойнауды, алыньяқтың міндетті шешуде не істеге, калай істеге көрек екенін түсінуге, күрделі формадан заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, корылаған орталық геометриялық фигураға үксағас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	3сағат	11.12. 12.12. 14.12.
	Танертен, күндіз, кеш, тун. Кеше, бүтін, ертең Тәулік болалардың ауысын («кеңе», «бүтін», «ертең»), оқиғалардың ретін («аңдымен – содан кейін», «бүрін – кейіннірек») анықтау. Заттар мен құбыльстардың математикалық мәнін тануға қызыгуыштық пен эмоционалды қозқарасты, ойлау мәдениестін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, үкіттілік, өзине деген сенімділікіті қалыптастыруға баулу.	3сағат	11.12. 12.12. 14.12.
	Алға күндері Әртүрлі оқиғалардың, алта күндерінің, тәулік болалардың калыптастыру, олардың ретін білу және атаяу, цифербларат бойынша уақытты анықтау.	3сағат	19.12. 21.12. 25.12.
	Жыл мезгілдері Заттар мен құбыльстардың математикалық мәнін тануға қызыгуыштық пен эмоционалды қозқарасты, ойлау мәдениестін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, үкіттілік, өзине деген сенімділікіті қалыптастыру баулу. Нұктелерді, ернектерді салуга, тік және көлбөу таяқшаларды, кисық және кигаш съзықтарды дәлтердін топ көзінде сыйзуға үйрету.	2сағат	26.12. 28.12.
	Адамгершілдік және патриоттық тәрбие.	3 сағат	04.12.
	<b>Коршаган орталық</b>		

<b>Таныстыру</b>	валаларды адамгершилк құндылыктарға, өз іс-әрекеттері мен оаска адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс кабылауға, өз ісіне азал болуга, енбек етуде, шыгармашылық әрекеттерде нағижеге жетуге үмтілуга, сенин таисыраған тапсынамарды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуга, оларға колдау көрсетуге, көмек беруге, жағанса сөйлемемеүе, өзінің педагогерін, үлкендердің сыйлауга, кішіге қамкор болуга баулу Тұған өлкесе, ед. Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің әмбебандарының Президенті, оның халық Ултін маңызы туралы белімдерін көнеттүй. Казакстан Республикасының Президенті, оның халық Ултін атқаралын көзметтін маңыздылыбын түснү.	0/12. 11.12
<b>Өз құрдастарын тарта отырып, үлттық ойындар ойнау</b>		1 сағат 28.12.
<b>Шыгармашылық</b>		05.12.
Сурет салу	Заттардың, ертегі кейінкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сожеттерде каралайым магнитады байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы көніктік катынастарды жеткізе білу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану.	1 сағат
Мүсіншілеу	Адамның бейнесін, жауаптардың кимылдарын, кол-аяқтардың калыптың дұрыс мүсіншілеу. Заттардың үзүн және қыска, жуан және жінілек белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсіншілген пішіндердің белгілердің бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістеу.	1 сағат 12.12.
Жаңасыру	Сюжеттік жаңысуруда заттардың өлшемінән кәрай аракатынасын, әртүрлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың күрьзымын, пропорцияларын беру, азуметтік оқиғалары, бағалар еміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, лайын үлгілермен жұмыс істеге, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.	1 сағат 19.12.
Кұрастыру	Пішіндердің түрлі калыптарын бере білуі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырылған күрьзымын таңдау арқылы тиімді конструктивті шешімдердің табу, оларды құрастыруда колдану. Дөрбестікти, шығармашылықты, бастаманы колдану.	2 сағат 26.12.
<b>Музыка</b>	Музыканың сипаттын бейненін мазмұнымен, оның көніл-күйімен байланыстыра білуі қалыптастыру.	2 сағат 05.12. 07.12.
	Билер Музыката сәйкес орындалатын би кимылдарын билу; би кимылдарның элементтерін жөніл, еркін орындау, көзталыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай.) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	

			2 сағат	12.12.
Өн аиту.	Өнді мұзыкалық талғаммен орындауға жеткітіру.		14.12.	
Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.	Би кимылдарын: косалқы және аудипалық кадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді мемгеру.			
Марш сипаттың анық ыргакты жүрумен;	Мұзыкалық ( түктас, конърау, сыйбызы, ) және шұлы аспаптарда ойнау тасілдерімен		2 сағат	19.12.
Мұзыка тыңдау.	Мұзыкалық шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көніл-күйн, Балалардың ерекшеліктерін ажыратпа білуге үйрету.		21.12.	
Динамикалық ерекшеліктерін ажыратпа білуге үйрету.	Динамикалық ерекшеліктерін ажыратпа білуге үйрету, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до»			
Ән айту. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до»	Ән айту. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до»			
диапазонда жетіл дауыспен ән айтуда, ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, органда, катты және акырын дауыспен ән айтуда.	диапазонда жетіл дауыспен ән айтуда, ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, органда, катты және акырын дауыспен ән айтуда.			
Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.	Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.			
Би кимылдарын: косалқы және аудипалық кадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді мемгеру.	Би кимылдарын: косалқы және аудипалық кадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді мемгеру.			
Мұзыкалық ( домбыра, металлофон, ксилофон, ) және шұлы аспаптарда ойнау тасілдерімен	Мұзыкалық ( домбыра, металлофон, ксилофон, ) және шұлы аспаптарда ойнау тасілдерімен		2 сағат	26.12.
Мұзыка тыңдау.	Мұзыка тыңдау.		28.12.	
Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көніл-күйн,	Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көніл-күйн,			
динамикалық ерекшеліктерін ажыратпа білуге үйрету.	динамикалық ерекшеліктерін ажыратпа білуге үйрету.			
Ән айту. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до»	Ән айту. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до»			
диапазонда жетіл дауыспен ән айтуда, ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, органда, катты және акырын дауыспен ән айтуда.	диапазонда жетіл дауыспен ән айтуда, ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, органда, катты және акырын дауыспен ән айтуда.			
Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.	Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.			
Би кимылдарын: косалқы және аудипалық кадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді мемгеру. Мұзыкалық ( бубен, барабан, марacas, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тасілдерімен таныстыру.	Би кимылдарын: косалқы және аудипалық кадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді мемгеру. Мұзыкалық ( бубен, барабан, марacas, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тасілдерімен таныстыру.			

Бітім беру үйымы № 69 орта мектеп

Топ/сынып: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жастаң бастаң

Жоспарлын күрүлүү кезеңі (айы, жылды көрсөтү): кантар айы, 2023-2024 оқу жылды

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттегі міндеттері	Саяз саны	Күн
	<b>Дене шыныктыру</b>	<p>Негізгі кімбидар.</p> <p><b>Тепе-төндікті сактау:</b> заттардан, көгілдердін арасымен, жілтерден атап журу; косақында даудаммен алға карай журу. Заттардан атап журу, шектелген жазықтықтан үстімен косақында даудаммен, аяқтын үшімен журу. Скамейканын үстіне койылған текшелерден атап журу,</p> <p>арқан бойымен бір көріммен, косақында даудаммен журу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрғып, алға карай 3—4 м кашықтықта жылжу арқыла секіру, екі тізентін арасынан кашықтықты қысып алып, түзу бағытта (аракашылтығы 6 м) көс аяқпен секіру; көс аяқпен заттардан арасымен (аракашылтығы 4 м), он және соң аяқты айтасып, заттардан арасымен (аракашылтығы 3 м), бір орында тұрғып биіктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><b>Жалпы дамытуши жағтыгушар.</b> Колды көуде түсніна көю, екі жаққа созу; колды тоғтырылған донгтардан атап оту; колдарданнан үстап, жұлтарымен айналу.</p> <p>Кол және иық белдеуден арналған жағтыгулар. Колды басқа бағытка бұрылған журу, колдан бастанынан қалыптардан оңгерте отырап, белгі бойынша басқа бағытка бұрылған журу, колдан бастанынан қалыптардан оңгерте отырап, артурлі карында секірілген атап журу;</p> <p><b>Тепе-төндікті сактау:</b> шектелген жазықтықтан үстімен косақында даудаммен, аяқтын үшімен журу.</p> <p><b>Музыкалық-ырақтық киммелдар.</b> Түзу бағытта айналған журу. Жұбылмен шебер бойымен журу</p> <p><b>Салуатты өмір салтын кальптастыру.</b> Салуатты өмір салтынан майдауды компоненттерін дұрыс тамактану, киммелдар, үйкес күн, ауа мен су және денсаулауда зиян келірлерін факторлар түсініктерді көнетү.</p> <p><b>Жүгіру:</b> Шашырап, жұлпен, каратмен бір-бірден, скуеден, үшіуден тізен жағары көтеріп жүгіру; бір салыққа койылған заттар арасынан "жыланша" ирешенеп, келерлілерден оту арқылы, табани жандайларда келерлілерден оту арқылы, түрлі жылдамдашылған — баяу, жалладам, орташа карысынан 1,5—2 мин токтаусыз жүгіру;</p> <p><b>Тепе-төндікті сактау:</b> ер кадам сайын доғы айдаңан иемесе артынан қолдан-қолға аудастыра отырғып, келір-бұзғар тастай, гимнастикалық скаменка бойымен журу;</p>	2 саяз	08.01, 10.01,
			2 саяз	12.01, 15.01,
			2 саяз	17.01, 19.01,

	<p><b>Салуатты өмір салтын кальптастыру.</b> Өзалауды өмір салтынын маньзызды компоненттері:</p> <p>Дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы түсінкітерді көңейтү.</p>	
	<p><b>Жүргү.</b> Салға бір-бірден, екеседен, үшеседен жүру; аяктын үшімен, аяктын ішкі және сыртында қырымен жүру; тізені жогары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттал жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылыш жүру</p> <p><b>Секірү.</b> алға айналдыра отырып, үзын және қыска секірілштеп секіру, он және сол аяктын айналаста отырып, арқаннан, салынған секіру, тұрган орнында айнальп секіру; бікіткін секіру, 20 сантиметрдейнін бікіткікке секіру.</p> <p><b>Кімбылды ойындар.</b></p> <p>Ынға мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кімбылды ойындарды өз беттінше үйледастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Жаппай дамытушы жаттыгулар.</p>	<p>2 сағат</p> <p>22.01. 24.01.</p>
	<p>Кол және иық белдеуін арналған жаттыгулар. Колды кеуде тұсына кою, екі жаққа созу; колды жогары көтеру және екі жаққа созу, колды желкеге кою.</p> <p>Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртын жағыммен ішке карай буру).</p> <p>Колды кезек жогары-артка көтеру.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелу.</b> Жүргү мен жүтіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланшия» торғтагандап енбектеу, кедерілдер арасынан сибектеу; дөпты басымен итеріп, торттагандап енбектеу (аракапалкыты 3-4 м); гимнастикада скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітарды мен тізелеріне сүйене отырып, етпестімсөн өрмелу.</p> <p><b>Жүргү:</b> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылыш жүру, колдың баставалық калыптарын өзгерте отырып, әртурлі карқанда секірілштеп аттал жүру;</p> <p><b>Тепе-тендікің сактау:</b> шектелген жазықтықтын үстімен косалық кадаммен, аяктын үшімен жүру</p> <p>Жаппай дамытушы жаттыгулар.</p>	<p>2 сағат</p> <p>26.01. 29.01.</p>
	<p>Кол және иық белдеуін арналған жаттыгулар. Колды кеуде тұсына кою, екі жаққа созу, колды жогары көтеру және екі жаққа созу, колды желкеге кою.</p> <p>Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртын жағыммен ішке карай бұру).</p> <p>Колды кезек жогары-артка көтеру.</p> <p><b>Лактыру, катып алу, домалату.</b> Дөпты жогары, жіптін үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) катып алу; дөпты бір катарға койылған заттардын арасымен домалату, дөпты кабыргаға лактыру және екі колымен катып алу; 2-2,5 м арасымен домалату, дөпты екі колымен заттардын арасымен (аракапалкыты 4 м) аракапалкыстықтагы астыра лактыру, дөпты екі колымен катып алу (аракапалкыты 4-5 м).</p>	<p>2 сағат</p> <p>31.01. 02.02.</p>

<b>Іспе-тәндікти сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалық қадаммен, аятын үшімен жүру			
<b>Мұзыкалық-ыргактық кімділдер.</b> Түзу бағытта алымдаш жүру. Жұбылмен шенбер бойымен жүру			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>			
<b>Тілдін грамматикалық күрьзілmes.</b> Тубірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайтыма сөйлемдерді колдану датдыларын кальптастыру.	2 сағат	09.01. 11.01.	
<b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екіншілік реттеу.	2 сағат	16.01. 18.01.	
<b>Тілдін грамматикалық күрьзілmes.</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендегі колдана белуді дамыту.	2 сағат	23.01. 25.01.	
<b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b>			
Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жеткілдіру: ересектердің комегімен әнгімениң жалғасын және соңын ойдан шығару, бакылаудар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелердің күрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет күрастыру, сөйлегендегі бейнел сөздерді, эпитеттерді, салыстырударды колдану.	2 сағат	30.01. 01.02.	
<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>			
Айналасындағылармен өздігінен диалогты бастауға ынталандыру, әнгімелесушін мүкіят тындау, сұрақтарды дұрыс кюоға жинек койылған сұрақтарға қыскапа немесе толық жауап беруге бауулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениеті үстаяу, әдепті және сабыры болу.	2 сағат	03.01. 05.01.	
<b>Көркем әдебиет</b>			
Балалардын назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа күрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жакындарының әнгімесін аңған акпараттарымен, асерлерімен белсусуне мұмкіндік беру.	2 сағат	10.01. 12.01. 17.01.	
Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінін көзқарасын билдіруге күштілік дамыту, Әдеби кейінкердің белгілі бір әрекетін өзінің калай кабылдаганы туралы айту, кейінкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	3 сағат	19.01. 24.01. 26.01	
Балаларды кол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорға, театр элементіне бауу, кітапта деген кызынушылынын дамыту.	3 сағат	08.01	
<b>Саят ашу негіздері</b>			
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әрбір сезінде магнасы болатыны туралы түснік кальптастыру, сезілін магнасына кызынушылықка бауу. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларлық көнистікти ажыратса блігде үйреку.	1 сағат	10.01.	
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сезідегі дыбыстардың ретін, дауысты және			

даусызыз дыбыстарды аныктау, өтөр сөздін магнасы болатын тұраны түсінек калыптастыру, сөздін магнасына кызыгуышылдақ баулу. Жазу параганда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілдіктің ажырату білуге Үйргету.	1 сағат	12.01,
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дабыстардың ретін, даусызыз және даусызызыз дыбыстарды аныктау. Этбір сөздін магнасы болатын тұраны түсінек калыптастыру, сөздін магнасына кызыгуышылдақ баулу. Жазу параганда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілдіктің ажырату білуге Үйргету.	1 сағат	15.01,
Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дабыстардың ретін, даусызыз және даусызызыз дыбыстарды аныктау. Этбір сөздін магнасы болатын тұраны түсінек калыптастыру, сөздін магнасына кызыгуышылдақ баулу. Жазу параганда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілдіктің ажырату білуге Үйргету.	2 сағат	17.01, 19.01,
Сейлем сөйлемдерден тұратын түсінек. Сейлемдің аудаша талдау: жай сойлемдердің сөздерге белгі, сейлемдегі сөздердің ретін, санын аныктай, берілген сөзде сойлем күрастару, көлдөм жазу жолында арқаны дұрыс ұстаса ережелдермен тапсарту. Жазу параганда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілдіктің ажырату білуге Үйргету.	2 сағат	22.01, 24.01,
Сейлем сабабасы . Сейлемдің аудаша талдау: жай сойлемдердің оозгеріре болу, сойлемдердің сөздердің ретін, санын аныктай, берілген сөзде сойлем күрастару. Көлдөм жазу жолында арқаны дұрыс ұстаса ережелдермен тапсарту. Жазу параганда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілдіктің ажырату білуге Үйргету.	2 сағат	26.01, 29.01,
Сейлем курал Сейлем тұраның бастанын түсінек. Сойлемдің аудаша талдау: жай сойлемдердің аныктамасыз, сейлем сөздерден тұратын түсінек. Сойлемдің аудаша талдау: жай сойлемдердің сөздерге белгі, сейлемдегі сөздердің ретін, санын аныктай, берілген сөзде сойлем күрастару. Жазу параганда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көңілдіктің ажырату білуге Үйргету. Ойнай отырғып оқымаң Геометриялық фигурандардан, көзөңестер, жеміс-жидектердің жайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастау, болу. Эртураи бағыттағы түшінек, көзіңестер, қиска, үзын, толықтыды, ирек салыңтарда, нұхтедерді, тәмшы тәрізділілердің олардың арасындағы арақашылықтың сактау, алдымен үлтімейтіншің ажырату білуге Үйргету. мүмкіндік беру.	1 сағат	31.01, 02.02,
<b>Казак түсі</b>		
Казак халқының тұрмыстық заттарымен, хім-кешігімен, тұрмыстық косібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және етнішилдекке қажетті күрал жобалдауда, тұган олениң көрнекі жерлері, есем табигаты, тарихи орнандастырылған тұралдарды өткөрді, ғончадар мен альбомдармен жабдықталған орта күру.	2 сағат	10.01, 12.01
<b>Солтүк көр.</b> Казак халқы колонер шеберлерімен жасалған кіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін ашылтық көсілі (аң, анты, орманыш, корыкы), сөдермен тоқытыру.	2 сағат	17.01, 19.01.

			2сағат	24.01. 26.01.
			2сағат	31.01. 02.02.
			3сағат	08.01. 09.01. 11.01.
			3сағат	15.01. 16.01. 18.01.
			3сағат	22.01. 23.01. 25.01.
			2сағат	29.01. 30.01. 01.02.
			3сағат	08.01. 11.01. 15.01.
			2сағат	18.01.

**Сөздік көр.**  
Казак халқы колонер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды билдіретін мал есірге байланысты (кора, жайлау, кыстай, жем, астай, соғым, сыйбара сездермен тоныктару).

**Сөздік көр.**  
Казак халқы колонер шеберлерімен жасалған киіз үйдін заттарын және тұрмыстық заттарды билдіретін етіншілік касіпке байланысты (дән, тұқым, сүару, отау, ору, дырмен, орак, кепен, шапты, айыр, күрек, тырма, сока) сездермен тоныктару.

**Математика негіздері**

Ауыр. Женіл  
Танымдық-зерттеушілік кызыгушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей көрек екенин түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган орталдан үкес заттарды табу, оларды анықтау

Салмағы бойынша тен және тен емес заттар  
Танымдық-зерттеушілік кызыгушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей көрек екенин түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган орталдан үкес заттарды табу, оларды анықтау

Бүтін және белгілі  
Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау көректігі туралы ұйымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес белгілітерге болу, бүтін мен белгілі салыстыру, 8-10 белгілерден пішіндерді жинал, құрастыру.

Артық кем тен  
Танымдық-зерттеушілік кызыгушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей көрек екенин түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, үкес заттарды табу, оларды анықтау

**Коршаган орталық таныстыру**

Еңбекке баулу.  
Әртүрлі мамандықтар, қызметкерлерінің енбекі туралы түсніктірін көнектізу, енбектін мазмұны, сипаты және потижесін манызын, түсінүү және бағалау.

Ата-ана енбекін түсіну, адамдардың енбектеріндегі өзар байланыстыруды байкау. Еңбек арлагерлерін, карттарды күрметтей, улкенді сыйлау, олардың енбекін бағалау.

Шамасы келтін, бірлескен енбек әрекетінін катысуға, бастаған ісін аятына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке балуу. Сыныптаға тағалық сактауға, ойыныштыруды сұртуғе, табиғат бұрыншындағы тіршілік иелерінде күтім жасауға, кезекшилік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарларданған нағажағе жетуге, өзі мен күрдастарның енбетін, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және күрметпен карауға, кішілере көмек көрсуге, қажет болған жағдайда оларға жүтінуге баулу. Айналадығы заттар, ойыншылқар адамның енбегімен жасалғанын түсінүү оларға ұбылтық карау.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнаны көлп күраптарының түрлерін, оелгил бир жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтаудын түснүү, ұлы телефон, смартфон, компьютер, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қаупісіздікті сактау.	Мобильді құрылғыларды колдану көзінде қаралайым қаупісіздік ережелерін білу (күннен атапардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобиЛЬДІ ҚУРЫЛҒЫЛАРДЫ КОЛДАНУ).	Когамдық орындарда мінезд-кулъяк ережелері туралы; Үйдегі, балабақша тобындағы міндегтері туралы түсініктегін көңектүй. Нениң «Дүрье» немесе «Дұрыс емес», «Жаксы» немесе «Жаман» есептің түснүуге және ажыратға блүгге үйрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жағастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қаралайым, жайлы, қаупісіз) үшін жасалатынын балалардың түсінүү маңызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатынын балалармен тапкелту.	3 сағат 25.01. 29.01. 01.02	3 сағат 25.01. 29.01. 01.02
<b>Шыгармашылық</b>				
Сурет салу	Болумен сурет салу кезінде қылқаламды болтуға батыру, кагазға жұдан сыйықтарды сыйзарда қылқаламды колденен, ал жіншікке сыйықтар мен нүктөлдерді салу үшін тігінен үстайл, сүреттерді боятқанда бір баяттаға солдан онға карай, жоғарыдан томен карай, кигашынан жүргізу.		1сағат 09.01	
Мүсіндеу	Біртексіг заттардан сюжеттер күрү, бірнеше шпінді бір түшірге орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшелектерін жеткізу білу, кейінкілердің өзіне тән болшектерін мүсіндеу,		1сағат 16.01.	
Жапсыруду Күрастыруду	Дайын үлгілермен және қаралайым сыйза бойланша жұмыс істесү, бейнені кескіні бойынша кио үшін кайшыны колдану. Кайшы мен желімді дұрыс колдану даяндарын жетілдіру, енбек қаупісіздігі мен жеңе гигиена ережелерін сактау.		2 сағат 23.01. 30.01	
<b>Музыка</b>	Мұзыкаға қызыгуышылық пен сүйіспенешілдікта қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи мұзыкамен таныстыру негізінде мұзыка мәдениетін қалыптастыру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобyz үзіндік тембрлік ерекшеліктерімен, «қүй» жаңарымен, күйши-композиторлар: Коркыттың, Гәттімбеттің, шығармаларымен таныстыру		1сағат 09.01	
	Мұзыка тыңдау. Қазақ халықтың әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айтту.		2 сағат 11.01. 16.01.	
	Ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс ату, әннін сөздерін анық айтту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айтту. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтту даяндарын дамыту.			
	Би шығармалылтығы Таныс би кимылдарын колдана отырап, мұзыканы спіштына сайкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді саҳнадау; шығармашылық тапсырмаларды орындауда ынталандыру.			
	Мұзыка тыңдау. Қазақ халықтың әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс ату, әннін сөздерін анық айтту,		2 сағат 18.01. 23.01.	

орташа, катты және ақырын дауыспен ән айтту. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз

жеке ән айтту дағдыларын дамыту.

Би шыгармашылығы Таныс би кимбылдарын колдана отырып, мұзыканы спиптына сәйкес

ойдан би кимбылдарын шыгару, мәтинге сәйкес әнді сахнатап; шыгармашылық тапсырмаларды

орындауга ынталандыру

Мұзыка тыңдау. Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Мұзыкалық шыгармалардан жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.

Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, мұзыкалық фразалар)

әуендерді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру.

Ән айтту.

Мұзыкалық-быргактық кимбылдар.

Би кимбылдарын қосалқы және ауыспапты қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді жөнс

секіруді мектеру.

25.01.  
30.01  
01.02

3 сағат

3 сағат

3 сағат

3 сағат

**ҰЛЫ ОРДУ ҰНЫМЫ № 69 орта мектеп**

**Топ/ының:** мектеппелі сынып

**Бағдарлым жасы:** 5 жастан бастал

**Жоспарлын күрүлүү көзөн (айды, жылды корсету):** акпан айы, 2023-2024 окуу жылы

Айы	Үйимдастырылган іс-эрекет	Үйимдастырылган іс-эрекеттің міндеттері	Сағат саны	Күні
Дене шынықтырылған іс-эрекет	<p><b>Негізгі кимбылдар.</b></p> <p><b>Тепе-тепеңдікі сактау.</b> Заттардан аттап журу, шектелген жазықтыбын үстімен косалы</p> <p>кадаммен, яктын үшімден журу. Скамейканын үстіне койылған текшелерден аттап журу,</p> <p>арқан бойымен бір кырымен, косалы каламмен (өзінші арқанға, як үшін едепте кою) журу</p> <p><b>Секіру.</b> бір орныда тұрып, аига карай 3-4 м кашықтықка жылжу арқылы секіру, екі тізеннің</p> <p>арасына кашықтықтың алтып, тузу бағытта (аракашылығы 6 м) кос аяқлен сектүрү; кос</p> <p>аяқлен заттардың арасымен (аракашылығы 4 м), он және сол якты алмастырып, заттардың</p> <p>арасымен (аракашылығы 3 м), бір орнында тұрып біліктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><b>Жалпы дамытушы жатынгулар.</b></p> <p>Кол және ийк белдеуіне арналған жатынгулар. Колды кеуде туына кою, екі жаққа созу; колды</p> <p>жогары көтеру және екі жаққа созу, колды желкеге кою. Саусактарды айқастырып, алға-</p> <p>жогары көтеру (колды сыртқы жатыммен ішке карай буру). Колды кезек жогары-артка көтеру.</p>	2сағат	12.02. 14.02.	
Жалпы дамытушы жатынгулар.	<p>Кол және ийк белдеуіне арналған жатынгулар. Колды кеуде туына кою, екі жаққа созу; колды</p> <p>жогары көтеру және екі жаққа созу, колды желкеге кою.</p> <p>Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жатыммен ішке карай буру).</p> <p>Колды кезек жогары-артка көтеру.</p> <p>Спортық жатынгулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа көзінушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортын</p> <p>айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жағтасыру. Спорт залда және спорт</p> <p>аланында науқылыштық сактауға баулу.</p> <p>Шамамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екілен</p> <p>шанамен сырғанау.</p> <p><b>Салаудатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Салаудатты өмір салтының мәннәзді компоненттері:</p> <p>факторлар туралы гүсніктердің көңілі.</p> <p><b>Жүргіру:</b> Шашырап, жүшпен, катарамен бір-бірден, екеуден, ушесуден тізені жогары көтеріп</p> <p>дұрыс тамактану, күмбілдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін</p> <p>арқылы, табиги жағдайларда кедергілерден ету арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден ету</p> <p>орташа каркынмен 1,5-2 мин токтаусыз жүргіру;</p>	2сағат	16.02. 19.02.	

Шанымын журу. биринн артынан орі аудысталы калдаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сыртанау. Бір орнында түрлі онга, солға бұрылу, айналу.

**Тепе-тәндікті сактау:** ер кадам сайн дөпте айданын немесе артынан колдан-колға аудыстыра отырш, кедір-бұдыр тастай, гимнастикальк скамейка болымен журу;  
**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салтыны манзыды компоненттерін дұрыс тамақтану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы туспініктерді көңеу.

Кыс мезгілінде мұзды жолдармен сыртанауға, шандымен журуте, хоккей ойындарына, шанамен сыртанауға,

**Секіру.** бір орнында түрлі, алға караі 3-4 м кашыктыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасынан кашыктықты қысып алш, тузу бағыта (аракашыктығы 6 м) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардын арасын (аракашыктығы 4 м), он және сол аякты алмастырып, заттардын арасымен (аракашыктығы 3 м), бір орнында түрлі биліктеге секіру (6-8 метр);

**Кімбыль ойындар.**

Ынта мен шығармашылық танытта отырап, таныс кимбыль ойындарды өз бетінше үймемдастыруға мүмкіндік беру.

Жапты дамытушы жаттынуар.

Кол және ийк белдеуіне арнаған жаттыгулар. Колды кеуде үстінә кою, екі жаққа созу, колды жогары көтеру және екі жаққа созу, колды желкеге кою.

Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке карай бұру).

Колды кесек жоғары-артка көтеру.

**Енбектеу, өрмелев.** Журу мен жүтіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланша» торттагандай енбектеу, кедегілер арасынан енбектеу; долты басымен итеріп, торттагандай енбектеу (аракашыктығы 3-4 м); гимнастикальк скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырап, етпегімен өрмелеву.

**Журу:** белгі бойынша басқа бағытка бұрылыш журу, колдын бастақты кальптарын өзгерте отырш, әртүрлі карқында секіргіштеп атап журу';  
**Тепе-тәндікті сактау:** шектелген жазыктың үстінен косалық кадаммен, аяктын үшімен журу

### Сойлеуді әдамты

#### Тілдің грамматикалық құрьсылымы

Сойлемдердегі сөздерді: заң есімдермен және сый есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  
Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаудармен колдану, сейлеу әдебін, жай жайылма сойлемдерді колдану даярларын калыптастыру;

1 сағат 26.02.

13.02.

15.02.

1 сағат

2 сағат

3 сағат

	<b>Интонациясы ойынша сөйлемдерді (хаорлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеменде колдана білуді дамниту.</b> Сөздерді жіктең, тәуелдел, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеменде колдана білуді жетілдірүү. Сөйлемдермен жеткізу теңестіктерді беру.	2 сағат 20.02. 22.02.
	Байланыстырып сөйлеу Таныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуга, тындаған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диагнозын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге белгілі сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлкын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	2 сағат 27.02. 29.02.
	<b>Көркем әдебиет</b>  Балалардың назарын кітаптың безендірілүүне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ерессектермен түрлі дереккөздерден. ғаламтордан, теледидардан, жакындарының әнгімесін алған акпарташтың, асерлермен белсінде мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиганарга өзінін көзкарасын білдірге күшілінісін дамыту, сөйлеменде мақал-мәттөлдерді колдануға баулу. Әдеби шығармаларды эмоционалды кабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын тусину, себеп-саңдарлық байланыстарды, жаңарндарды (ертегі, әнгім, олесн) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (әпитеттер, сипаттамалар, образдың сөздер), шығарма кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау.	2 сағат 02.02. 14.02.
	Әдеби шығармаларды эмоционалды кабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын тусину, себеп-саңдарлық байланыстарды, жаңарндарды (ертегі, әнгім, олесн) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (әпитеттер, сипаттамалар, образдың сөздер), шығарма кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау.  Шешендейкке, сөз өнеріне баулу, санаамак, жаңылтапш айтту, жұмбак шешу, айтис өнеріне баулу.	1 сағат 23.02.
	<b>Саят ашу негіздері</b>  Дыбыстық талдау Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстыардың ретін, дауысты жеңе дауыссыз дыбыстыарды анықтау. Эрбір сөздін мәғненасы болатыны туралы түсінік кальптастыру, сөздін мәтинасына қызығушылықта баулу. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың көңілкіті ажыратада білуге үйрету. Біз нени үйрәндік, нени білдік? Сөйлем туралы бастапқы түсніктерді жаңағастыру (грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынын тусину. Сөйлемді аузынша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бауу, сөйлемдегі сөздердин ретін, саныны анықтау. берілген сөзге сөйлем күрастыру.	1 сағат 12.02. 14.02.
	Біз нени үйрәндік, нени білдік? Бұын туралы ұмытарды калыптастыру, сөздерді бұындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұындардан сөздер күрастыруға (аузынша) Үйрету Біз сөйлем күрай аламыз Сөйлем туралы бастапқы түсніктерді калыптастыру	1 сағат 19.02. 21.02.
		1 сағат 23.02.
		1 сағат 26.02.

	(грамматикалық аныктаамасыз), сөйлем сөздерден тұратынның түсінүү. Сөйлемді аудызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге болу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берилген сөзге сөйлем күрастыру.	1 сағат	28.02.	
	Біз нені үйреноңдік, мені білдік? Сөздердің дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстыардың ретін, дауысты және дауысызың дыбыстыарды анықтау. Эбрөр сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік кальптастыру, сөздің мағынасына көзбүгуштықка бауу. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың көңілкілтік ажыратыңа блүгеле үргегү.	2сағат	14.02. 16.02.	
<b>Казак тілі</b>	<b>Тілдік дамытушы орта:</b> Аудызекі сөйлеудің карым-катьнас құралы ретінде дамыту. Балалардың коршаган ортага өзінің карым-катьнасын білдіруге, аудызекі сөйлеуден ынталандыру. Казак халқының тұрмыстық заттарымен танысуына ықтам ету.	2сағат	21.02. 23.03.	
	<b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Оз бетінше карым-катьнас жасауға, әнтімделсуге, әнтімделсүшінің сезін мұқияттыңдауға, сұрақтардың дұрыс көюға, оған қысқа және толық жаузап беруге баулу.	1 сағат	28.02.	
	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аудулы және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ, Ң, һ дыбыстыарын, осы дыбыстыардан тұратын сөздердің дұрыс айтуга даярдандыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстыардың орнын анықтау (басы, орасы, соны).	1 сағат	28.02.	
	<b>Математика негіздері</b>	10 көлеміндегі сандарды тұра және көрі санауға жеткіткізу. 10 сандарның пайдада болуымен, 0 деңгейліңгі цифрмен таныстыруду. «Қанша?», «Немінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жаузап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыруду, саны кем затқа бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғы тастау арқылы тенсіздік шығару. 10 көлеміндегі көрі санау 10 көлеміндегі сандарды тұра және көрі санауға жеткіткізу. 10 сандарның пайдада болуымен, 0 деңгейліңгі цифрмен таныстыруду. «Қанша?», «Немінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жаузап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыруду, саны кем затқа бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғы тастау арқылы тенсіздік шығару.	2сағат	12.02. 13.02. 15.02. 19.02.
	Заттар тобын салыстыруду және санау Заттардың саны олардың колеміне, арасындағы кашыктықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыттына байланысты емес екенін түсіндіру.	2сағат	20.02. 22.02.	

Заттын орнеше тен болыктры Беттестіру, тұстастыру және жұмып салыстыру тасілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу.	1 сағат	26.02. 27.02.	2 сағат	26.02. 27.02.	
Каралайым мысалдар мен есептерді шыгару 10 көлемдің сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқызы тенсіздікten тендік немесе саны көп заттан бірекін алғы тастау арқылы тенсіздік шыгару.	29.02.				
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Жануарлар адемі. Казакстан аумағын мекемелійтін жануарлар мен олардың төңдерін атая және олардың өздеріне тән белгілер бойынша ажырату. Басылау арқылы торт түліктің пайдасын білу, оларда күтіп-баптау, жылдан әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен түрлілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстаңтын құстарды ажыратса білу, құстардың пайдасы тұраны білу, оларға қамкорлық жасау.	2 сағат	12.02. 15.02.	2 сағат	12.02. 15.02.
	Жануарлардың түрі түрлілік иесі етенділігін бақылау және себебі-салдарлық бақыланыстарды ажырату; жануарлар козғалышты (жүрелі, жүгерелі, секирелі, үшады, когалады); көркенелі (есімдіктердің жапырақтары, сабады, бұтқастары, кабыты, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); оседі және көбейеі, коршаган органды қою, мұрын, тіл, күлак, тәрі комегімен сезе білу.	2 сағат	19.02. 22.02.	2 сағат	19.02. 22.02.
	Жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша: күстар, балықтар, жашауарлар, ашадар, жәндіктер, мекенше орыны (орман, шашыны, су айдашыны, бакта, бак, алат); козмалу тоғспін (жүгеру, ушу, секиру, жүзу); табиги-климаттық аймактар (жак аю, итбайыл, пингвин, жираф, піл, маймыл)	2 сағат	26.02. 29.02.	2 сағат	26.02. 29.02.
<b>Шыгармашылық</b>					
Сурет салу	Ою-орнектермен қазақтың ұлттық қимдірін (орамал, шашан, қамзой) салу, оларды пішіндердің орталында және шеттерніде орналастыру. Ою-орнектиң өз беттінің ойдан салуға мүмкіндік беру. Ужаммен бірге жұмас істегу, міндеттерді озара көлісін орындау, салынған суреттен түрлі ойындар ойнау.	1 сағат	13.02.	1 сағат	13.02.
Мүсіншізу	Қазак халықтың түрлі ыдыс-аяқтарын (казан, астаяу, табак, тоостаған, көрсөн, ожау, күбі торсак), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, әр-тұрман, ошак, кебеже, дырмен), тұган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, атапан заттардан қалауды бойынша мүсіндеу және оларды ою-орнектермен және көсімшіл заттармен белендіруду, жұмыс барысында әртүрлі пішінниң кескіншілерді колдану, олардың беттіне белерлер жасау	1 сағат	20.02.	1 сағат	20.02.
Жапсару	Сәжестік жапсаруда заттардың олшеміне карал аракаттасынын, әртүрлі заттардың боліктегерінің пішінін, олардан күрүлімін, пропорциялардың беру, зертметтік оқиғаларды, балалар	1 сағат	27.02.	1 сағат	27.02.

		<p>өміріндегі оқигаларды осинелу, шаолондармен, трауареттермен, давын үтілдермен жұмыс істей, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді курастыру.</p> <p>Құрлық матаериалдарынан, конструктор белшектерінен курастыру: аузыша сипаттау бойынша ұсынылған такырыпка, өз бетінде ойдан құрастыруға, курдастырымен бірлесіп, шығармашылықтен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылышы мен құрылстың шыныай бейнесі арасында байланыс орнату.</p>		
Кұрастыру		<p>Мұзыка</p> <p>Мұзыка тұндау.</p> <p>Мұзыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (қіріспе, корытынды, музыкалық фразалар)</p> <p>Әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Эн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің создерін анық айту,</p> <p>орташа, кагты және ақырын дауыспен ән айтту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ыргастық кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді мөнгеру.</p> <p>Музыка тұндау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (қіріспе, корытынды, музыкалық фразалар)</p> <p>Әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p> <p>Эн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің создерін анық айту,</p> <p>орташа, кагты және ақырын дауыспен ән айтту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Музыкалық-ыргастық кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді мөнгеру.</p>	2 сағат	13.02. 15.02. 20.02. 22.02.

**ҰЛЫ ОРДУ ҰНЫМЫ № 69 ОРДА МЕКТЕП**

Топ/сынып: мектепнады сынып

Балалардың жасы: 5 жастан бастап

Жоспардан күрүлгү көзөні (айд., жылды көрсету): наурыз айы, 2023-2024 оку жылы

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері				
Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Сағат саны		
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Колды кеуде тұсына кою, еki жакка созу; колды жогары көтеру және еki жакка созу, колды желкеге кою.</p> <p>Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жатымен ішке карай бұру).</p> <p>Колды кезек жогары-артқа көтеру.</p> <p><b>Секіру.</b> бір орында тұрып, алға карай 3—4 м қашықтықта жылжу арқылы секіру, еки тізенің арасына қашықтық қызып алып, тұзу бағытта (аракашылтыны 6 м) көс аяқпен секіру; кос арасынан арастардын арасымен (аракашылтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардын аяқпен заттардын арасымен (аракашылтығы 3 м), бір орында тұрып биктікке секіру (6-8 метр);</p> <p><b>Жалмы замыгушы жаттыгулар.</b></p> <p>Кол және иық белдеуине ариналған жаттынулар. Колды кеуде тұсына кою, еki жакка созу; колды жогары көтеру және еki жакка созу, колды желкеге кою. Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру және еki жакка созу, колды сыртқы жатымен ішке карай бұру). Колды кезек жогары-артқа көтеру.</p> <p>Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен өз бетінше еки дөңгелекті велосипед тебу. Онға және солға бұрылу.</p>	2сағат	01.03. 04.03.	
	<p><b>Жируг:</b> белі бойынша басқа бағытка бұрылыш жүрү, колдың бастапқы кальптарын өзгерте отырып, әртүрлі карқында секіріштен атташ жүрү;</p> <p><b>Тепе-тепеңдікі сактау:</b> шектелген жазықтықтың үстімен косалық кадаммен, аяқтың үшімден жируг</p> <p><b>Мұзыкалық-ырақтық кимылдар.</b> Түзу бағытта адымдаш жүрү. Жұбымен шенбер бойымен жируг</p> <p><b>Салалатты өмір салтын қалынтастыру.</b> Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту; денениң тазалығын бакылау, кол-аятын жуу, пістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін аузыды шашо, кол орамалды пайдалану, белгі дейін дымкыл сүлгімен суртнұ. Осы шараларды жүргізудін және жеке гигиена заттарын пайдаланудын қажеттілігін түсінү.</p>	2сағат	06.03. 11.03.	
	<p><b>Жиғуру:</b> Шашырап, жұлпен, катарамен бір-бірден, екесінен, үшесін тізені жогары көтеріп жиғуру; бір сырыққа койылған заттар арасынан "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиги жағдайларда келдергілерден оту арқылы, түрлі жылдамдастырылған – бағу, жылдам,</p>	2 сағат	13.03. 15.03.	

	<p>оргапа картынмен 1,5-2 мин токтаузыз жүргүр;</p> <p><b>Тепе-тәндікты сактау:</b> эр қадам сайын дөлті алдынан немесе артынан колдан-колга аустыра отырып, келдір-бұйыр тастай, гимнастикалық скамейка бойамен жүру;</p> <p><b>Салаватты омір салтыны қалыптастыру.</b> Салаватты өмір салтынан манызды компоненттерін дұрыс тамасғану, қымылдар, үйкіс және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы тусынкітерді көңейту.</p>	
	<p>Балалардың дербес қымыл белсенділігін үймемдістауруда, мөнгерген қымыл дағдарларын жетілдіру үшін серен еткізгілін орнында жабдықтау, ойын алғанында болашардың жүргінде ариналған келергі жолдар жасау.</p> <p><b>Жүру.</b> Салта бір-бірден, екісден, ушеуден жүру; аяктын үшімден, аяктын ішкі және сыртынан кырымен жүру; ізені жогары көтеріп жүру, заттардан бір кырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытка бүрүлшіп жүру</p> <p><b>Секіру.</b> бір орнанда түртіп, алға караip 3-4 м қашыктыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасынан калпактың кысым альп, тузу бағытта (аракапшытың 6 м) кос аяқтеп секіру; кос аяқтеп заттардың арасынен (аракапшытың 4 м), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасынмен (аракапшытың 3 м), бір орнанда тұрмып биктікке секіру (6-8 метр);</p>	2 сағат 18.03. 20.03.
	<p><b>Қимылдың ойындар.</b></p> <p>Бінта мен шығармашылық танытпа отырып, тайыс қымылдың ойындарды өз бетінше үйнеді.</p>	2 сағат 05.03. 07.03.
<b>Сейлеуді дамыту</b>	<p>Байданастырып соңдау.</p> <p>Негізгі ойын дұрыс жеткізе билу, монологты байданастырап күра билу, этикемін бірзіді айту, шарты логикалық және хабарлау сипаттындағы этикемдердің күрастыру. Ойнапшытарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстардан сипаттауда заттар мен иысанлардан ерекшеліктерін билдіретін создерді дұрыс тануау, сый есімдер мен үsteулерді колдану.</p>	2 сағат 05.03. 07.03.
	<p><b>Сөзлік көр.</b></p> <p>Зат есімдер мен жалпылауыш соңдардай дұрыс колдана бліпуді дамыту.</p>	2 сағат 12.03. 14.03.
	<p>Балаларға сөздерді мағынасанана сәйкес колдануға комекшесү.</p> <p>Казак халқының салт-дастырудерімен таныстыруды жағастыру, «Асар», дастырлерінің мәнін түсіндеру, балаларды бір-біріне көмек көзін созуга, бірлесіп, көліспін ойнауга, тапсырманы орындауда, бір-бірінін күанышында ортақтаса бліуге, бір-біріне камкор болуга баулу.</p>	1 сағат 19.03.

		даулту.		
<b>Көркем әдебиет</b>	Өлеңді жатқа, мәнерлел, интонациямен айту.		1 сағат 01.03.	1 сағат 01.03. 06.03.
	Көркем тұлғарманы ролдерге беліл, сақналай, роллерде кейінгердің қошл құй мен мінезін, бейненін кимылтын, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдаты озінін ролін мәнерлі дербес орындау.	Сақналық койылымдарға катастыру баулу, онда ролді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дарбестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауга, түрлендірге мүмкіндік беру.	2 сағат 13.03. 15.03. 20.03	2 сағат 01.03. 06.03.
<b>Саят ашы шегіздері</b>	Дыбыстық талдау . Сөздерді дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді бұйндарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұйндардан сөздер күрастыруға (аудаша) үйрету. Улғи бойынша және кейиннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.	Дыбыстық талдау . Сөздерді дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді бұйндарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұйндардан сөздер күрастыруға (аудаша) үйрету. Улғи бойынша және кейиннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.	1 сағат 01.03.	1 сағат 01.03.
	Дыбыстық талдау . Сөздерді дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді бұйндарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұйндардан сөздер күрастыруға (аудаша) үйрету. Улғи бойынша және кейиннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.	Дыбыстық талдау . Сөздерді дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді бұйндарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұйндардан сөздер күрастыруға (аудаша) үйрету. Улғи бойынша және кейиннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.	1 сағат 06.03.	1 сағат 06.03.
	Сөздін дыбыстық сыйбасы Эрбор сөздін мағынасы болатыны тұралы түсінік кальптастыруды, сөздін мағынасана қызынушылыққа бауду Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Біз нени Үйрендік? Геометриялық фигурапардын, көтөністер, жәмис-жидектердің дайын суреттерінін сыртын шекте шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі батыттагы тінин, көлденен, қыска, ұзын, тоқынды, ирек сыйыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді шиндерді олардан арасындағы аракапшылдықты сактау, алдымен улғи бойынша және кейиннен өз бетінше жазуға	2 сағат 13.03.	2 сағат 11.03. 13.03.
			1 сағат 15.03.	1 сағат 15.03.

	<b>Мүмкіндік орту</b>	Дыбыстық талдау Сөздерлі дыбыстардың талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздерді бұндарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұнындаған сөздегі крастыруға (аудынша) үйрету. Улғи бойынша және кейинен өз беттінде жазуға мүмкіндік беру.	2сағат	18.03. 20.03.	
<b>Казак тілі</b>	<b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Сөздердің жіккеті, тәулелдең, септепе колданаңа білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колданаңа білуді жеткізу. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	2сағат	01.03. 06.03.		
	<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  суреттер бойынша әзітіме кұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-б сөйлеммен сплатауга, берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойдан табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сыйн, сан есімдерді колданаңа отырып, сплатауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген матнинің басталуын және соңын ойдан кұрастыруға баулу.	2сағат	13.03. 15.03.		
	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Тілдік және артикуляциялық аппаралты, тыныс ауды және таза дикциияны дамдау, казак тіліне гән ә, ө, к, Ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга, дағылданыру. Фонематикалық естуді дамдау, сөздегі дыбыстардың орныны анықтау (басы, ортасы, соңы).	1 сағат	20.03.		
	<b>Математика негіздері</b>	Шартты елшем Заттардың белгілері бойынша (түсі, пішін, елшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты елшемнің көмегімен заттардың үзіндығын, енін, білктігін елшеу және осы елшемдер бойынша бірнеше заттардың салыстыру. Заттардың (5 және одан артық) үзіндығын, білктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану.	3сағат	04.03. 05.03. 07.03.	
		Үзін – қыска, білк – аласа, кен – тар, калын – жұла, тен заттар Заттардың (5 және одан артық) үзіндығын, білктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың	3сағат	11.03. 12.03. 14.03.	

	арасындағы катынастарды олдиретін математикалық терминдерді колдану. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе баска затқа катыстырынын көрсете билүе үйрету. Берілген баятта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды кальпитастыру. Кағаз парагын бағдарлай білуіді бекіту.	2сағат 18.03. 19.03.	
	Геометриялық фигуралар жән дәнелер Танымдақ-зерттеушілік қызынушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істей, калай істеге көрек екенін түсінүте, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигурарапарға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау көректігі туралы ұғымдарды дамыту, кағаз парагын тән және тән емес бағіктеге белу. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе баска затқа катыстырынын көрсете билүе үйрету. Берілген баятта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды кальпитастыру. Кағаз парагын бағдарлай білуіді бекіту.	2сағат 04.03. 07.03.	
	<b>Коршаган ортамен таныстыруды</b>  Каралайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір белгі екенін және оны корғау, сактау көрек екенін, кун мен үзанның адам, жануарлар мен есімдіктер өміршілгі манзызы туралы, табиғатмен карым-катьнас барысында денсаулықты нығайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікке сезіне білу.  Мемлекеттік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы Ұлттық мереке мәннезділігін түсінүү, оларға белсенділік катысу Казак халқының кіз үйнін майдаудыңын, онын күршіліккесі мен ішкі жабдықтарын белу. Казак халқының салт-дастырлерін белу және құрметтеу, казак халқының құндылықтарына құрмет таныту.	2сағат 11.03. 14.03. 1 сағат 18.03.	
	<b>Шығармашылық</b>  Сурет салу  Казак ою-өрнектерінің түрлери («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмық», «жапырак», «жауқазыны», «жепігул», «жидызғул») туралы түсінігін көнсітү, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды курастыра білуін дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипаттын, колоритін жеткізу отырып, көлемді пішіндерді болу, парастын ортасын, бүршішарын, жоғарғы, темені, он және сол жақтарын ажырату, тік сыйыстарадын әртурлі үйлесүімен құрылған казак ою-өрнектің элементтерін салу.	1сағат 05.03.	

Мүснідеу	Казак халқының түрлі зергерлік орындарымен (өлзізк, сырға, сакина, тұмар, шашпоау), тұған мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, атаптан заттардан калауда бойныша мүснідеу және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен (мөншак, дән) безендіру, жұмыс барысында артурлі пішінді кескіншерді колдану, олардың бетіне беделдер жасау	12.03.
Жапсару	Казак халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алапта, сырмак, пи, көрле, жастық), кіз үйдін жабдықтарымен (керсеге, уық, шанырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, атаптан заттардан калауда бойныша киып жасыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	1 сағат
Құрастыру	Кағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас күмбөрін (такия, сауке, кимешек) және, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды курделеу емес композицияларға біркітіруді қалыптастыру. Озінін курастырган күрьысын талдау арқылы тимілі конструктивті шешімдерді табу, оларды курастыруда колдану.	19.03
Мұзыка	Дербестікті, шыгармашылықты, бастанманы колдау. Мұзыкаға қызыгуышылай пен сүйіспеніліккі қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи мұзыкамен таныстыру негізінде мұзыка мәденистін қалыптастыру. Мұзыка тұндау. Мұзыкалық шыгармалардың жаңыларын ақыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (қіріске, корытынды, мұзыкалық фразалар) ауендердің тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру. Өн айту. Ән айтар алдында, органда, катты және акырын дауыспен ән айтту. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуесіз жеке ән айтту дәуділарын дамыту. Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасанылғын, ол халқыныздың аса бай ауыз әдебиетімен, әңгімелрімен, дәстүрлі тұрмыс салттымен біге кайнасты келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері озінін әстекікалық болмысында казак жүрттының жалпы дүниестандының саяр арман-мұрраттарын бейнесейтін киммелдідар жүйесін құрайтын түсінірүү, барадарта «Қаражорға» бини билету. секірудің мәнгеру.	1 сағат 2 сағат 05.03 07.03. 12.03.
	Казак халқы аспалтарты: домбыра мен көбяз үннін тембрлік ерекшеліктерімен, «ҚҮЙ» жаңырмен, күйші-композиторар: Дина Нүрлеісова наны, Даулеткерей Шығайұлыны, Үккілас Даукенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ыртқындағы бағы әуендерді кабылдау, әннін (шыгарманның) сипатына сайкес би киммелдарын орнайдай білу, әннін каркынның өзгерүін байқау, шыгармаларды сипаттай білу. Казак халқының әндері мен би әсндерінің үздік үлгілерін тандауға баулу.	2 сағат 14.03. 19.03.

**БИЛМ ОЕРУ ҮЙНЫМЫ № 09 ОРТА МЕКТЕП**  
Топ/сынып: мектепалды сыйып  
Балалардың жасы: 5 жастан бастау  
Жоспардын күрүлүү көзөні (айлы, жылды көрсөтү): Әүр ыйы, 2023-2024 ОКУ ЖЫЛЫ

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Күні
Дене шыныктыру	<b>Салаудатты омір салтын калыптастыру</b> Алам ағасы және онын қызыметтін ерекшеліктері туралы түсініктерді көнегүү. Балалардың наразын ағасы мен денсауальтынын ерекшеліктеріне аудару. Салаудатты омір салтынын манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсауальтық зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнегүү, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед төбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойнандарына жағдай жасау. Негізгі кимылдар.	<b>Тепе-тендікі сактау.</b> Заттардан аттап журу, шектелген жазықтықтын үстімен косалып, кадаммен, аяқтын үшпен бір кырымен, косалып кадаммен (ожиені арканға, аяқ үшпен едепте көю) журу арқан бойымен бір кырымен, косалып кадаммен (ожиені арканға, аяқ үшпен едепте көю) журу Секірү. бір орында түрліл, алға кара 3—4 м кашылтықка жылжу арқылы секірү, екі тізенін арасынан кашыкты кысып алған, түзу бағытта (аракашыктығы 6 м) кос аяқпен секірү; кос аяқпен заттардын арасымен (аракашыктығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардын арасымен (аракашыктығы 3 м), бір орында түрліп бинктікке секірү (6-8 метр); <b>Жағалы дамытушы жаттыгулар.</b> Колды кеуде тусына көю, екі жаққа созу; колды жоғары көтеру және екі жаққа созу, колды желкеге көю. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (колды сыртқы жағамен ішке карай бүрү). Колды көзек жоғары-артка көтеру. Салаудатты омір салтын калыптастыру.	2сағат	01.04. 03.04.
Арқаға ариналған жаттыгулар	<b>Арқаға ариналған жаттыгулар:</b> отырып алға, артка енкео (5—6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, колдың комстімсін етпешін жатып енбектеу (3 метр).	<b>Жүргүп:</b> белгі бойынша басқа бағытта бүрүлшіп журу, колдың бастаңы калыптарын өзгерте отырып, ертурлі карқында секірілшіп аттап журу;	2сағат	05.04. 08.04.
Салаудатты омір салтын калыптастыру	<b>Тепе-тендікі сактау:</b> шектелген жазықтықтын үстімен косалып, аяқтын үшпен журу <b>Мұзыкалық-ыргактық кимылдар.</b> Гүзү батытта адымдаап журу. Жубымен шенбер боймен журу <b>Салаудатты омір салтын калыптастыру.</b> Салаудатты омір салтынын манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсауальтықка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнегүү.			

<b>Спорттык жаттыгулар.</b>	Дене шыныбытуру мен спортика көзүгүшпелдікты ояту және дене шыныбытурумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында көзүгүшпелдік сактауга баулу.	2 саят	10.04. 12.04.
<b>Жүргүр:</b> Шашырап, жұпспен, катарамен бір-бірден, екеуден, шешуден тісейн жогары көтеріп жүргүр; бір сыйыққа койылған заттар арасымен "жыланша" ирелендед, кедергілерден отырып, табани жағдайларда кедергілерден оты арқылы, түрлі жылдамдықпен – бауу, жылдам, арқылы, табани жағдайларда кедергілерден оты арқылы, түрлі жылдамдықпен – бауу, жылдам, оташпа карбынмен 1,5–2 мин токтаусыз жүгіру;			
<b>Тепе-тәндікті сактау:</b> әр кадам сайын донғы алдынан немесе артынан колдан-коға аустыра отырып, кедір-бұздар тастай, гимнастикалық скамейка бойымен жүругүз;			
<b>Саласатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Саласатты өмір салтынын манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулықка зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көнектүү.			
<b>Аяқка ариналған жаттыгулар:</b> аяқтын ушына көтерілу, колды аяга созып, жартылай отырып-түрү (2-3 рет); колды тізеге койып отырып-түрү; аяқтын үшімден үсак заттарды жылжыту.	2 саят	15.04. 17.04.	
<b>Жүргүр.</b> Салта бір-бірден, екеуден, шешуден жүргүр; аяқтын үшімден, аяқтын ішкі және сыртқы қырым мен жүргүр; тізеги жогары көтеріп жүргүр, заттардан бір қырым мен аттап жүргүр; белгі бойынша басқа бағытка бұрылым жүргүр. Секіру. бір орныда түрлі, алға карај 3-4 м калыптастықка жылжу арқылы секіру, екі тізениң арасынан қалыптықтықтың алдын, түзу бағытта (аракашылығы 6 м) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардын арасымен (аракашылығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашылығы 3 м), бір орнада түрлі бінкіткө секіру (6-8 метр);			
<b>Кімділды ойындар.</b> Бында мен шығармашылық танытта отырып, таныс кімділды ойнандарды өз беттінде үйімділестіруга мүмкіндік беру.			
<b>Колдың күннін жетілшіруге ариналған жаттыгулар.</b> 3-5 метр кашыктықта екі колын жерге койып, жүргүр (бір бала екінші баланы аяғынан үстэйді).	2 саят	19.04. 22.04.	
<b>Енбектеу, өрмелесу.</b> Жүргүр мен жүтіруді алмастырып, заттардын арасынан «жыланша» тертағандай енбектеу, кедергілер арасынан енбектеу; долпы басымен итеріп, төрттагандай енбектеу (аракашылығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйсне отырып, етпітмен өрмелей.			
<b>Жүргүр:</b> белгі бойынша басқа бағытка бұрылым жүргүр, колдын бастапқы калыптарын өзгерте отырып, ертүрлі карында сөкірліштеп аттап жүргүр;			
<b>Тепе-тәндікті сактау:</b> шектелген жазбықтың үстімен косалқалы кадаммен, аяқтын үшімден жүргүр	3 саят	24.04. 26.04.	
<b>Кеудеге ариналған жаттыгулар.</b> Долгты жоғарыдан (аяға және артқа) бірбіріне беру. Колды аяға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабыргаға караң түсіндегі			

29.04.

<p>такташаны үстал, алға енкео. 1 имнастикалық қауырга арқасымен сүиенип тұрып, оелниң дегендейдегі рейкадан үстап, якты кезектестіре буту және тік көтеру</p> <p><b>Лақтыру, қағып алу, домалату.</b> Долты жоғары, жілтін үстінен лактыру және еki колымен, бір колымен (он және соң колын алмастыру) қағып алу; долты бір кагарға қойылған заттардың арасымен домалату, долты қабырга лактыру және еki колымен катып алу; 2–2,5 м аракашықтықтарды асыра лактыру, долты еki колымен заттардың арасымен (аракашықтықты 4–5 жүргізу, долты лактыру және алға карай жылжып, еki колымен катып алу (аракашықтықты 4–5 м).</p> <p><b>Тепе-тәндікті сактау:</b> шектелеп жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аятын үшімен журу</p> <p><b>Мұзыкалық-ырықтастық кимылдар.</b> Түзу бағытта альмадап журу. Жұбымен шенбер бойымен журу</p>		
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнгімелесушіні мүкияттында, сұрақтарды дұрыс көюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге балту, әнгімелесу кезінде езін мәдениетті үстаяу, әдепті және сабырлы болу.</p>	<p>2 сағат</p> <p>02.04. 04.04.</p>
<p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <p>Шығармашылықпен әнгімеледі берудің жергіліктері: ересектердің комегімен әнгімениң жалғасын және сонын ойдан шынару, бакылаудар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін күрастыру, өзара байланысты бірлік сюжет құрастыру, сөйлегендеге бейнелі сөздерді, әпитеттерді, салыстырударды колдану.</p>	<p>2 сағат</p> <p>09.04. 11.04.</p>	
<p><b>Сөйлеудің ұбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: даусы каржынын, логикалық үзіліс пен екпілік реттегүү.</p>	<p>2 сағат</p> <p>16.04. 18.04.</p>	
<p><b>Сөздік көр:</b></p> <p>Алған түрлі заттарды сипаттауга, карым-қатынас жасауда қажетті сөздерді колдану және түсінү, оларды сөйлегендеге белсенді колдану дағылдарын қалыптастыру.</p>	<p>2 сағат</p> <p>23.04. 25.04.</p>	
<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p>		
<p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолоты байланыстырып күра білу, әнгімени бірізді айтуды, шағын лоптикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді күрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат күбылыстырын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстөулерді колдану.</p>	<p>1сағат</p> <p>30.04.</p>	
<p><b>Сөздік көр:</b></p> <p>Алған түрлі заттарды сипаттауга, карым-қатынас жасауда қажетті сөздерді колдану және түсінү, оларды сөйлегендеге белсенді колдану дағылдарын қалыптастыру.</p>		
<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Сахналық қойылымдарға катысуга беулу, онда ролди, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауда, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	<p>2 сағат</p> <p>03.04. 05.04.</p>
<p>Айналасында болып жаткан оқигаларға озінің гөзкарасын билдірге құштынысын дамыту,</p>	<p>2 сағат</p> <p>10.04.</p>	

			12.04.
	Олетол көлипкөрдін оелтіл оғр әрекетін өзінің калай қаоылданғаны тұралды аныт, көлипкөрлердін жасырын әрекетін түсіну.		
		Балаларды кол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорға, театр элеміне баулу, кітапка деген қызыгушылығын дамыту.	2 сағат 17.04.
		Өдеби шыгармаларды эмоционалды кабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-сараптарлық байланыстарды, жаңарларды (ертеғі, әңгіме, өлең) ажырату.	2 сағат 19.04.
	<b>Саян апшү пегіздері</b>	Ойнай отырып оқимыз Эрбір сезілі магынасы болатыны тұралы түсінік кальпитастыру, сезілін магынасына қызыгушылыққа баулу. Сойлемді аузыша талдау: жай сойлемдерді сезілдере болу, сезілдегі сезілдердің ретін, саныны анықтау. берілген сөзге сезіл курастыру.	2 сағат 24.04.
		Дыбыстык талдау Сезілдерді дыбыстык талдау: сезілдегі дыбыстыктардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстыарды анықтау.	2 сағат 26.04.
		Бұнын тұралы үғымдарды кальпитастыру, сезілдерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сезілдер курастыруға (аузыша) үйрету.	1 сағат 01.04.
		Біз не үйренілк? Эртурлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сыйкытарды, нұктелерді, тамшы тәрізді шіпиндерді олардың арасындағы аракапшықтың сактал, алдымен үлпі бойынша және кейіннен өз бетініне жазуға мүмкіндік беру.	1 сағат 03.04.
		Біз неңі ғілдік? Геометриялық фигураДардан, көкеністер, жеміс-жидектердің және г.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шынартмай бастиру, боку, Эртурлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сыйкытарды, нұктелерді, тамшы тәрізді шіпиндерді олардың арасындағы аракапшықтың сактал, алдымен үлпі бойынша және кейіннен өз бетініне жазуға мүмкіндік беру.	1 сағат 05.04.
		Дыбыстык талдау	1 сағат 08.04.
		Сөйлем күрай блемі Сөйлем тұралы басталқы түсініктерді кальпитастыру (грамматикалық аныктаmasыз), сезілмен сезілдерден тұратыннын түсіну. Сөйлемді аузыша талдау: жай сойлемдерді сезілдерге болу, сезілдемегі сезілдердің ретін, саныны анықтау, берілген сөзге сезіл курастыру.	1 сағат 10.04.
		Біз неңі ғілдік?"Сөз" және "дыбыс" терминдері тұралы түсініктерін кальпитастыру.	1 сағат 12.04.
		Балаларды сезілдегі дыбыстыардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Катан және Ұян дауыссыз дыбыстыарды ажыраты білуге үйрету;	1 сағат 15.04.
		Біз неңі үйрендік, неңі ғілдік? дыбыстык күрьылымы әртүрлі уш дыбысты сезілдерге дыбыстык талдау жасауға, дыбыстыардың айтылу және дыбыстылу ерекшелектерін талдауға үйрету; колды жазуға дайындау. Жазу кезіндегі арқаны дұрыс ұстасу ережелерімнің таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстастау үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.	1 сағат 17.04.
		Біз неңі үйрендік, неңі ғілдік? оқимыз Эрбір сезілі магынасы болатыны тұралы түсінік кальпитастыру, сезілі магынасына қызыгушылыққа баулу. Сөйлемді аузыша талдау: жай сезілдерді сезілдерге болу, сезілмен сезілдердің ретін, саныны анықтау, берілген сезге сезіл курастыру.	1 сағат 22.04.
			1 сағат 24.04.

<b>Казак тілі</b>	<b>Дыбыстык талдау "дыбыс" терминдері түралы түсніктерін калыптастыру.</b> Балаларды сөздегі дыбыстардын бірлігін белгілеу үйрету. Катан және ұяның дауысын дыбыстарды ажыратып белгілеу.	2 сағат	20.04. 29.04.
	<b>Байланыстырып сойлеу.</b> Оз беттінше карым-қатынас жасауда, антимелесуғе, антимелесунің сезін мұжыттыңдауға, сұрақтарды дұрыс көюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	2сағат	03.04. 05.04. 10.04. 12.04.
	<b>Байланыстырып сойлеу.</b> Таныс немесе бейтандыс ертеғілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайдалап айтуда, тындаған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі турде жеткізуге, кейінкерлердің діалогтынмен інтонациямен беруге, шыгарманы еркін рөлдерге белгілі сомдауда, кейінкерлердін мінездүкін жеткізуға баулу, шыгарманы еркін талқалауға мүмкіндік беру.	2сағат	17.04. 19.04.
	<b>Байланыстырып сойлеу.</b> Балалардын гүрлі арекеттерінде бір-бірімен еркін диалог күргүзілдік беру, өзінін тәжірибесін сүйеніп, сүреттер бойынша әдісте күрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауда, берілген сүрет бойынша оған дейнігі және одан кейінгі оқиганы ойлан табуга баулу.	1 сағат	24.04.
	<b>Байланыстырып сойлеу.</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннін басталуын және сонын ойдан күрастыруға баулу.	1 сағат	26.04.
	<b>Байланыстырып сойлеу.</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннін басталуын және сонын ойдан күрастыруға баулу.	3сағат	01.04. 02.04. 04.04.
<b>Математика негіздері</b>	Геометриялық пішіндеғі заттар Шенбермен және тіктортбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигурадар (дөңгелек, солакша, ушбұрыш, шарлы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текті, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратып белгілеу жеткіткізу. Танымдық-зерттеушілік кызынушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істегү, калай істегү көрек екенин түсінуге, күрделі формадағы заттардың өз беттінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган орталан геометриялық фигурадарта ұқсас заттарды табу, оларды пішіндерін анықтау.	3сағат	08.04. 09.04. 11.04.
	<b>Не неге ұшайды?</b> Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау көректігі туралы ұтымдарды дамыту, қағаз паралын тен және тен емес боліктеге болу, бүтін мен белгілі салыстыру, 8-10 белгіктерден берілген бағытта, оны белгілі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды калыптастыру. Қағаз		

паралын бағдарлай ошуди оқиту.	Кім кайда тұр?	2 сағат 15.04. 16.04.		
Кеңістік тұралы тусініктерді бекіту: заттарды кеңістіке орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, төменде); козғалыс баятыра: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан төменге, алып, артка. Сойлеуде белгілі бір заттың озіне немесе басқа затка катысты орнын көрсеге білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлаудын кальптастыру. Кағаз паралын бағдарлай білуді бекіту.	Устінде – астында, алдында – артында, он жакта- сол жакта Кеңістік тұралы тусініктерді бекіту: заттарды кеңістіке орналастыру (устінде – астында, алдында – артында, он жакта- сол жакта); козғалыс баятыра: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан төменге, алып, артка. Сейлеуде белгілі бір заттың озіне немесе басқа затка катысты орнын көрсеге білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлаудын кальптастыру.	3 сағат 18.04. 22.04. 23.04.		
Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлаудын кальптастыру. Кағаз паралын бағдарлай білуді бекіту.	Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлаудын кальптастыру. Кағаз паралын бағдарлай білуді бекіту.	1 сағат 25.04.		
Жыл мезілдері.	Жыл мезілдері туралы тусініктерді кальптастыру, олардын ретін білу және атап, циферболат бойынша уақытты аныктау.	1 сағат 29.04. 30.04.		
Жыл айлары	. Айлар, жыл мезілдері туралы тусініктерді кальптастыру, олардын ретін білу және атап, Заттар мен құбылыстардын математикалық мәнін танута кызынушылық пен эмоциялдық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркіт реттей, шылдамдылық, үшшытылық, озіне деген сенимділікти кальптастыруға баулу.			
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Жол козғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сактай. Жол белгілірін (жұру белгілі, жаяу жүргіншілер өткел, тротуар, велосипед, электросамокат, гиростуктер, ситетве арналған жол) болу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан ету. Жол козғалысының каранайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердін козғалысы ережелерін сактай. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипеде арналған жол (электросамокат, гиростуктер, ситет)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Казакстанның тұарыштардың жадынан жол белгілерін сактай.	3 сағат 01.04. 04.04. 08.04.		
	Казакстанның тұарыштардың жадынан жол белгілерін сактай.	3 сағат 11.04. 15.04.		

		<p>Казақстан Республикасының оас қаласы – Астана, республикадагы қапалар мен ауылдардын атаулары, олардың көркіті жерлері, ауды мен қала емірінің ерекшеліктері туралы үйімдардың байту.</p> <p>Тірі және өлі табигаттың, Қазақстанның әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығын түсіну.</p> <p>Корпаган орталда, табигатта тәріл ережелерін билу; өз өмірінін қауіпсіздігін сактау (бейтаныс адамдармен сойлеңсөй, ойнамау, болған маниналарда отырмау, бейтаныс адамдардың етіншілерін орындамау, олардың соңынан өрмөу).</p>	Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, маныздылынын түсіну, оларға белсенеді катысу	18.04.
				18.04.
				18.04.

Мұзыкалық-ыргактық кімділдар.		
Би кімділдарын: косалкы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және сөкіруді менигеру.	2 сағат	16.04. 18.04.
Мұзыка таптау. Мұзыкалық шығармалардың жанрлерин ажыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, мұзыкалық фразалар) зүндөрді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтар алғында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сездерін анық айту, орташа, катты және акырын дауыспен ән айту. Мұзыкалық сүйемдеумен және сүйемлеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.		
Мұзыкалық-ыргактық кімділдар. Би кімділдарын: косалкы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және сөкіруді менигеру.	3 сағат	23.04. 25.04. 30.04.
Мұзыка таптау. Мұзыкалық шығармалардың жанрлерин ажыратуға (ән, күй, марш, би) Үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, мұзыкалық фразалар) зүндөрді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтар алғында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сездерін анық айту, орташа, катты және акырын дауыспен ән айту. Мұзыкалық сүйемдеумен және сүйемлеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Мұзыкалық-ыргактық кімділдар. Би кімділдарын: косалкы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және сөкіруді менигеру.		

**БІЛІМ ОРДУ ҰНЫМЫ № 09 орта мектеп**

Топ/сыйнып: мектепшады сыйнып

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың күрүлүү көзөні (айды, жылды корсету): Мамбұр айы, 2023-2024 оку жылды

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Күні
Дене шыныктыру	<b>Спортық ойындар.</b> Баскетбол элементтері. Кеуде түсінан екі колымен дотпы бір-біріне лактыру. Дотпы он және сол колмен алғып жүргүте жатыстыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка баяттый отырып лактыру. Футбол элементтері. Берілген баятқа дотпы он және сол аяқпен тебу. Дотпы заттарды айналдыра жүргізу. Дотпы бірнеше рет аяқпен кабыргата тебу. Хоккей элементтері. Берілген баяттақа хоккей тайкей тақтага шайбаны сырғанату, оны кактапа кіртізу.	3 сағат  3 сағат	03.05. 06.05. 08.05.	
	Дербес кимыл белсенділігі.  Кимылды ойниниң дамуына ықпал ететін әртүрлі құраптадар мен спорттық жабықтары бар ортаны күру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастырына жағдай жасау, опардың жарыстарап ұйымдастыруға деген белсенділігін колдану.	2 сағат	10.05. 13.05. 15.05.	
	Балалардың дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен откізілтін орныда жабықтау, ойын атаптында балалардың жүрүне арналған кеделігін жолдар жасау.	2 сағат	15.05. 17.05.	
	<b>Жүру.</b> Саңта бір-бірден, екеден, үшіндең жүру; аяқтын үшімсін, аяқтын ішкі және сыртын кырымсın жүру; тізен жогары көтеріп жүру, заттардан бір кыралып атташ жүру; белгі бойынша баска баятқа бұрыльп жүру <b>Секіру.</b> бір орнанда түрліп, алға караң 3-4 м кашшыктыққа жылжып арқалы секіру, екі тізенін арасынан кашшыктықтың алтып, түзу бағытта (аракашыктыбы 6 м) көс аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасынан (аракашыктығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардын арасынан (аракашыктығы 3 м), бір орнанда түрліп біндікке секіру (6-8 метр); <b>Кимылды ойындар.</b> Ынта мен шыгармалылық танытга отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру.	2 сағат	20.05. 22.05.	
	<b>Еңбектеу, өрмелелу.</b> Жүру мен жүтіруді алмастырып, заттардың арасынен «жыланша» теріттагандай сибектеу, кеделілер арасынан сибектеу; дотпы басымен итеріп, тортагандай сибектеу (аракашыктығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен тартылып,	1 сағат	24.05.	

	<p>Илктери мен тизелерине сүйене отырып, етпелімен өрмөлеу.</p> <p><b>Жүру:</b> белгі бойынша басқа бағытка бұрынап журу. қолданы бастапқы калыптарын өзертеге отырып, аттулар көркемдегі аттал журу;</p> <p><b>Тепе-тендікті сактау:</b> шектелген жазықтылын үстімен косалқы қадаммен, аяқтын ұшылмен журу</p>		
<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Ана тілдердегі дауыстың және айтылуы үкесас дауыссыз к-к дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік көр:</b> Балалардың сөздік көрбен түрмисстық заттарды билдіретін зат есімдермен байыту. Сойлегендеге көп магыналы сөздерді колдану..</p>	2 сағат	02.05. 14.05.
<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> күраңдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екінде реттеу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрьзымы.</b></p> <p>Сойлеуде интонациялық мәнерлілік күраңдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екінде реттеу.</p> <p><b>Сөздік көр:</b> Балалардың түрлі заттарды сипаттауға, көркемдегі атталардың калыптасыру.</p>	1 сағат	16.05.
<b>Байланыстырылған сөйлем.</b>	<p><b>Байланыстырылған сөйлем.</b></p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әнгімелесушінің мүкият тыңдау, сұраптарды дұрыс көюға және койылған сұраптарға қыскана немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті үстаяу, әдетті және сабырлы болу.</p>	1 сағат	21.05.
<b>Коркем әдебиет</b>	<p><b>Коркем әдебиет</b></p> <p>Балалардың назарын кітаптың бекендерлігінде, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа күрдастарымен және ерсекстермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының, әнгімелесиң алған акпараттарымын, әсерлерімен белсузине мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқигалтарға өзінің көзжарасын білдірге күлшілік дамыту,</p>	2 сағат	03.05. 08.05. 10.05.

Өлеои көйлекердің оеппіл ор әрекетін өзіннің калай қаобщыдағанды туралы айту, көйлекерлердің жасырын әрекетін түснүү. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген кызыгушылығын дамыту.	Әлебі шығармаларды эмоционалды қабылдаудына ықпал етү, олардын мазмұнын түснүү, себеп- салдарлық байланыстарды, жаңарларды (ертең, әнгіме, өлең) ажырату,		15.05.	
<b>Саят ашу негіздері</b>	Біз нең үйрендік? Эбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасынан қазынуптылықтау баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстыардың ретін, дауыстың және дауысынан дыбыстыарды анықтау.	Біз нең үйрендік? Эбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынаслына қазынуптылықтау баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстыардың ретін, дауыстың және дауысынан дыбыстыарды анықтау.	2 сағат	03.05. 06.05.
Біз нең білеміз? Бұнын туралы ұйымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұйндардан сөздер күраастыру (аудыла) үйресту Үйренгендімді қайталаімыз. Бұйн туралы ұйымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға (аудыла) үйресту белу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұйндардан сөздер күраастыру (аудыла) үйресту	Біз нең үйрендік, нең білдік? Сейлем туралы бастаны қусніктілік қалыптастыру: (грамматикалық анықтамасыз), сейлем сөздерден тұратынын түснүү. Сейлемді аудыла талдау: жай сейлемдердің сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сейлем күраастыру.	Біз нең үйрендік? Сейлемді аудыла талдау: жай сейлемдердің сөздерге белу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сейлем күраастыру. Біз нең үйрендік, нең білдік? Сейлем туралы бастаны қусніктілік қалыптастыру: (грамматикалық анықтамасыз), сейлем сөздерден тұратынын түснүү. Сейлемді аудыла талдау: жай сейлемдердің сөздерге белу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сейлем күраастыру.	1 сағат	17.05. 20.05.
<b>Казак тілі</b>	Тілдік әдебиеттің оргасы: Зат есімдер мен жалпылаудың сөздерді дүркін білуін дамыту. Ауызекі сөйлеудің көркем-катьнас кураңы ретінде дамыту.Балалардың коршаган ортага өзінің карым-катьнасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге ынталандыру. Казак халқының тұрмыстық заттарымен танысулына ықпал ету.	Байланыстырылған сөйлеу:	Оз бетінше карым-катынас жасауга, әнгімелесуғе, әнгімелесүпнің сезін мүсіншілдейтінде сұралтарды дұрыс көюға, оған қыска және толық нақты жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	10.05. 15.05.

24.05

тән ә, ө, қ, ү, ұ, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан туратын сөздерді дұрыс анытуға дағдыландыру. Фонематикалық есүсті дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныту (басы, ортасы, соны).

2сарат 02.05.  
06.05.**Математика  
негізделері**

Алға күндерін, реті туралы білміп бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы туынктерді апта күндерін, реті туралы білү және атап, шиферблет бойынша уақыты анықтау. Таулік белгілерін аудысуын («кеш», «бүтін», «ертен»), оқиғалардың ретін («адымен – содан кейін», «бурын – кейінде») анықтау.

Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойдау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, уқыптылық, өзіне деген сенимділікті қалыптастыруға баулу.

2сарат 13.05.  
14.05.

Тәулік белгілерін реті туралы білміді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы туынктерді таулік белгілерін ретін білу және атап, шиферблет бойынша уақыты анықтау. Таулік белгілерін аудысуын («кеш», «бүтін», «ертен»), оқиғалардың ретін («адымен – содан кейін», «бурын – кейінде») анықтау.

Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойдау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, уқыптылық, өзіне деген сенимділікті қалыптастыруға баулу.

1 сарат 16.05.

Шиферблет бойынша уақыты анықтау. Таулік белгілерін аудысуын («кеш», «бүтін», «ертен»), оқиғалардың ретін («адымен – содан кейін», «бурын – кейінде») анықтау.

Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойдау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, уқыптылық, өзіне деген сенимділікті қалыптастыруға баулу.

1 сарат 20.05.

Тараразы

Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық, пен эмоционалды қозқарасты, ойдау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, уқыптылық, өзіне деген сенимділікті қалыптастыруға баулу.

1 сарат 21.05.

Олшеу

Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық, пен эмоционалды қозқарасты, ойдау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, уқыптылық, өзіне деген сенимділікті қалыптастыруға баулу.

Нұктелерді, орындардегі салуга, тік және көлбөу тақшаларды, кисық және кигаш сызықтарды дәллептердің тор көзіндегі салуга үрету.

1 сарат 23.05.

Нешін белгіле, испін жасаймы?

Заттар мен күбыльстардың математикалық мәнін тануга қызыгуышылық, пен эмоционалды қозқарасты, ойдау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық,

<b>Корнаган ортамен таныстыру</b>	Укыттылық, өзин деген сенимділікі калыптастыруға баулу. Нүктеперді, ернектерді салуга, тік және көлбөг таяшпаларды, кисық және кигап сыйыктарды тусину, опарға белсенді катысу.	Мемлекеттік мерекелердің дайгердин тор көзіндегі салыға үйрету.	3 сағат	02.05. 06.05. 13.05.
	Оз Отаның жасын көрү, оны корнаганы, Казакстан эксерінін маныздылығын түсіну. Улы Отан соңсызы жылдарында Отаның корнаган казакстандык жауынгерлердін - Кенес Одағының батырларды Бауыржан Момыштулының, Әлия Молдағұланың, Мәншүк Маметованның, Халық қанарманы Раҳымжан Колкабаревтың ерліктері тұрады болу, оларды күрметтеу.		2 сағат	16.05. 20.05.
<b>Осімдістер әлемі.</b>	Тұған өлкенін осімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шошті осімдіктер) туралы түсніктерін көнеиту, «орман», «шапалының» және «бакша» үйымдарымен таныстыру.	Осімдіктердің тірі тұрғылғы иесі есенділін бакылау және себеп-саударлық байланыстарды ажырату; осімдік жапырақтарды, сабактарының козгалуы, гүлдердің күн шыкканда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдан сұлы сорыл, сабагы арқылы су еткізіл, басқа болістерін көркөндейдіру, осімдіктердің остың үшін ылғалдан, жарықтың, жылу мен ылғайтыншың, кәжеттіл олардан жылуды, сұқты, күнде немесе бұлтты ауа-райны сезуі, олардың остың және көбөлөу.		23.05.
	Осімдіктерге кәжеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды сауру, тубін копсату, жаңырактың шанын сурту.	Нанға үкыттың карауы, бидайлардың сөзінде және ондағындағы адамдардың сибетін күрметтегүе тәрбиелеу.	1 сағат	23.05.
<b>Шыгармашылық</b>				
Сурет салу	Болуарлармен жұмыс жасауды жетілдірүү (боюнчаға акварельди сумен араластыру, кәжетті түсті айту), канық түстер алу үшін карындашты түрлішін басты болу, бейнелеу, түсті канық беру үшін кагадын фондың тандыу және боязуарларды үйлестірудү, өз жұмысының иницијерін бағалау.	1 сағат	14.05.	
Мүсіндеген	Ойдан өз бетінде мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауда бауулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.		1 сағат	14.05.
Жапсыру	Жұмысты үйінде орындауда, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сактау.		1 сағат	21.05.
Күрастыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болшектермен толықтыру, жеке және топтан бірлесіп жасау, онда міндеттердің көлісіп аткару.		1 сағат	21.05.
Мұзыка	Табии (агаш, макта, жун, жіп, асық, кагаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдық заттардан күрестірудура бауулу.		1 сағат	02.05.
	Мұзыкаға қызыгуышылдық пен сүйіспеншілікін калыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи мұзыкамен таныстыру негізінде мұзыка мәдениетін калыптастыру.		2 сағат	14.05. 16.05.
	Мұзыка тандау.			
	Мұзықалық шыгармалардан жаңарларын ақырынатау (ән, күй, марш, би) үйрету.			
	Шыгармалардан және фрагменттері бойынша (қырқылды, мұзыкалық фразалар)			
	әуедерді тану арқылы мұзыканы есте сактауды жетілдіру.			

Он айту.  
Он алтар алдына, музикалық фразалар арасында тыныс алу, эннің сөздерін анық айтуду,  
ортапа, катты және ақырын дауыспен ән айтуду. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз  
жеке ән айтуду пәннің тәсілдерінен шамалту.  
Музикалық-ырақталық кимылдар.  
Би кимылдардан: косалқы және ауыспалық кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтүруді және  
секіруді менигеру.

Музика тұндау.

Шығармалардан жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музикалық фразалар)  
жүендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Он айтуду.

Он алтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, эннің сөздерін анық айтуду,  
ортапа, катты және ақырын дауыспен ән айтуду. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз  
жеке ән айтуду дағылдарын дамалту.

Музикалық-ырақталық кимылдар.

Би кимылдарын: косалқы және ауыспалық кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтүруді және  
секіруді менигеру.

Музика тұндау.

Музикалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйретуду.  
Шығармалардан жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музикалық фразалар)  
әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Он айтуду.

Он алтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, эннің сөздерін анық айтуду,  
ортапа, катты және ақырын дауыспен ән айтуду. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз  
жеке ән айтуду дағылдарын дамалту.

Музикалық-ырақталық кимылдар.

Би кимылдарын: косалқы және ауыспалық кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтүруді және  
секіруді менигеру.

1 сағат

21.05.

1 сағат

23.05.

Дене шыныктыру 3 сағаттан – 102 сағат

Саят ашу 3 сағаттан - 101 сағат

Математика негіздері - 3 сағаттан – 101 сағат

Коршаган ортамен танысу 2 сағаттан – 67 сағат

Сөйлеуді дамыту 2 сағаттан – 68 сағат

Көркем әдебиет 2 сағаттан – 66 сағат

Казак тілі 2 сағаттан – 68 сағат

Музыка 2 сағаттан – 67 сағат

Шығармашылық ( сурет, мүсіндеу, жапсыру, күрастыру) 1 сағаттан – 33 сағат