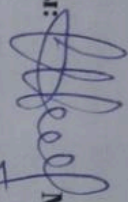


Тексерілді:

Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары:  М.Жанназаров

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы	№ 69 орта мектеп КММ			
Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып	Мектепалды сынып			
Балалардың жасы	5-6 жас			
Педагогтің аты-жөні	Есемұратова Шаттық			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	1 апта 02.09-06.09.2024ж			
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Апта күндері				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жатқай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу			
Ата-аналармен немесе заңды өкілдермен кенес әңгіме өткізу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Қыркүйек айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.			
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет Күз мезгілінің маусымдық	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет және экологиялық мәдениет және экологиялық мәдениет	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет және экологиялық мәдениет	Ұлттық құндылық «Қай зат артық?» жасырын құрылыс ойындары суреттерді тауып түсінік айтып беру қазақ халқының ұлттық киімдерін тануға ұрастырамыз
үсті ойындары	Үстел үсті суреттер	жасалған т. жасау	ойыншықтардым »	Ұлт - дәстүрлер туралы

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тапты басқа әрекеттер)	қауіп және т.б. ойындар	іріктелу, қауіпсіздік ережесін түсіндіру	Фотоәрекетте бейнеленген ойыншықтарды атау Заттардың белгісі мен қасиеттерін анықтай білуге жаттықтыру.	түсіндіру	
Ертегілік жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертегі жаттығуларды орындату. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)				
Ұйымдастырылу әрекеті- таптылық	«Қуан, шаптан!» Қуан, шаптан! Қуан, шаптан! Қуанатын күн бүтін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүтін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлмейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандау үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, көнекі бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Сұта қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Ұйымдастыру іс-әрекеттері	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан! Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1. «Отан» десен сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркениетіндегі президенттің ролі туралы білу. 2. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру, зейіндерін дамыту. 3. Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-к	Сауат ашу негіздері 1 Дыбыс туралы түсінік беру Педагог балаларды жана бастауын «Сауат ашу және жазу негіздері» пәнімен таныстырады, бұл оқу қызметінде негізгі үйренетіндерін түсіндіреді. Жұмыс дәптерін көрсетеді, дәптермен жұмыс жасау үшін, қолданылатын шартты белгілермен таныстырады. – Үстелде тұрыс отыруды, тұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымабатты мүсін тек әлемдік емес, ол денсаулыққа пайдалы.	Сауат ашу негіздері 1 Дыбыс туралы түсінік беру Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны тұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қатып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларын керек. Мысалы: қол, өзген, үй, қасеке, дооомбыра, құұұмыра, каннит, батылыр, арррба, баллға, балла, шаррр, дөңселік, қаззз, құұұмыра, көллік, күссе,	Сауат ашу негіздері 2 Дыбыс пен сөз Әрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дәптермен жұмыс 1. Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыстарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Балалардың жауаптарын тыңдайды. Балалар өлең жолдарындағы кездесетін заттардың, табиғат құбылыстарының дыбыстарын ажыратып айтады. Сонымен қатар табиғи емес жасанды	Көркем әдебиет Тақырыбы Білім – бұлағын Балалардың назарын кітаптың бөздендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындаларның әңгімесінен алған ақпараттармен, әсерлерімен белгісіне мүмкіндік беру. Баға, баға, баламыз, Мектепке де барамыз. Күні бойы қызыққа

дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» өлеңін тыңдайды. Атамекен сөзіне сөздік жұмысын жүргізеді. Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын жеткізеді: – Атамекен деп туған жерімізді айтамыз. Ол – менің атам, менің арғы бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды. – «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Мақалдың мағынасын өз түсінгендерін бойынша айтып көріңдер. Мақалдың мағынасын талдау: «Отан – біздің	Педагог: – Балалар дыбысжааайық, бөшішке, деген не? Дыбыстар кандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог: – Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар. Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. – Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жанбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбырлы, иттің үруі, қойдың манырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылпан қалай сыылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сыырдылайды? 4. Жанбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қондырауды сылдырлатады, қатпазды сыбырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады.	шанышшықы, түллікі, көззз, қонннырау, құллышы, бакжжа, сазззан, тыпшышшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыбын, күсс, тұззз, бііз, бөтеннікке, түлп, баллп, саббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын сағалды. Қой манырайды: (мааа) Сыйр мөңірейді: (мууу) Жылы кісінейді: (йюо) Түйе боздайды: (баа) Ешкі бакырады: (макк) Дәптермен жұмыс 2. Суреттерге кара. Сен кандай дыбыстарды ести аласын? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал. 3. Балалардың дыбысын қайталап айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қинаптап қоямыз.	дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар. Педагог тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шөйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себегі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың түрлі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады). Балаларға осы дыбыстардың барлығы да жасанды дыбыстар екенін айтып қорытындылайды. – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіне сақта! Дыбысты айтамыз және естіміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір	Батамыз да қаламыз. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлшек жинайды, атайды. Дәптермен жұмыс. 1. Суретте не байқалды? Өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? 2. Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. 3. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. 4. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.
--	--	--	--	---

отбасымыз, үйіміз, бабабақшаымыз, туған жеріміздің табынаты, ауымымыз, қаламыз. Қай жерде туып-өстік, біз ойнаған көше, біз тұратын қалта (ауыл), жақын туыстарымыз, ата-анамыз – барлығы біздің Отанымыз. Отан – бізді қоршаған орта. Барлық адамда бір ғана Отан болады. Әр адам өз Отанын қорғап, қастердеуі тиіс, табынатын аялап, жанындай сүркі кәжет. Сендер әлі кішкентайсыңдар, бірақ қазірден бастап өз Отаныңа көмектеріңді көрсете аласыңдар. – Қалай ойлайсыңдар, өз Отандарыңа қалай көмектесер едіңдер? – Қоқыстар тастамау, ағыштарды, бұталарды сындырмау, туғандарымызды жақсы көріп сыйлау, бабабақшадағы балалармен тату, дос болу, араздаспау. Отанымыздың одан әрі көркеюіне көмектесу. – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? – Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы.	Педогог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Аласып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүү-шүү-у» деп атты жүрізу үшін айтады. – «Інгә-әнгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аууууу!», «Шүү!», «Інгәә!»	ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5 10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаның сауақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ сауасқ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ныққа бағытталады (көрсетеді). Жеке жұмыс жүргізеді.	дыбыстар жынытығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздігі дыбыс саны әртүрлі болады. Педогог тақтаға суреттер іліп көрсетеді. – Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарак сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырапы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған. Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі танбамен белгіленеді. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты: педогог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, ки, ой, әр, ұр, ан, ат, ши т.б. 2-топ: бал, жал, сал, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б. 3-топ: қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.
---	--	---	--

— Сендер Астана
қаласына бардыңдар ма?
Қандай көрікті жерлері
бар? Бағалардың
әңгімесін тыңдау.

Үзіліс Ойын: «Лактыр да, қазып ал»

Мақсаты: Бағаларды ептілікке, шашпандылыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты: Бағалар аяңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша бағалар допты жоғарыға лактырып қатып алады. Әр бала неше рет лактырып қатып ала алады, соны санайды.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері 1	Математика негіздері 1	Математика негіздері 2	Қоршаған орта
Бала, оның отбасы, үйі.	Кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау.	Кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау.	Кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау.	Бала, оның отбасы, үйі.
Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету	Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету

Қыркүйек айында балалар қайда барады? Балаларды мектеп тимаратымен таныстырады. Мынау – біздің мектеп. Мектепте кімдер жұмыс жасайды? Қандай ережелерді сақтаймыз? Педагог Н. Айтовтың немесе басқа да ақындардың мектеп туралы жазған өлеңін оқиды. Мектеп жайлы түсіндіреді. – Мектеп – жас ұрпаққа білім, тәрбие беретін мекеме; білім беру материалды іледі. Әлия мен Сырым балаларға «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеністікті бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеністікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеністіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орынын он жағында аялды, сол	заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жатаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің он жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Отан керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. 2-тапсырма. Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс	сол аяқ. Одан кейін он аяқ, Одан кейін сол аяқ. Үйге осылай барасың. Мәтінге сәйкес кимылдарды орындайды. Дәптермен жұмыс Педагог 3-тапсырманы қарастыруға ұсынады. Қолпаштырларды кестегеі нұсқама бағыты бойынша қарындаштардың түсіне сәйкес бояу керек. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды, нұсқама бағыттарын анықтайды: онға, жоғарыға, солға, төменге, ортасына. «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жанырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бойды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойынны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еленте ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында,	сурет бойынша сұрақтарға жауап береді. – Мектеп ауласында не бар? – Мектеп ауласында гүлдер және ағаштар өседі. Спорталаны бар. Мектеп ауласы қоршалған. Мектеп ауласындауіліс кезінде демаламыз. Өз мектебінің ауласы туралы айт. Мектеп ауласында не істейсіңдер? Мектепте қонырау не үшін соғылады? 2-тапсырма: сурет бойынша жұмыс. Тірек сұрақтар: Мектепте тағы кімдер қызмет етеді? Педагогтер қандай міндет атқарады? тапсырма: Сурет бойынша Қуаныш пен Айсулуғасының кабинеті қандай болатынын әңгімеле. – Сынып бөлмелерінде балалар не істейді? – Сынып тақталары не үшін керек? – Сынып бөлмелері неге кен және жарық? – Сынып бөлмелерінде парталар неге көп? Педагог үстелі неліктен партада қарама-қарсы қойылған? (Ү) Серіту сәті:
--	--	---	---

Спортзал – дене шынықтыру сабағы өтілетін жер. Мектептегі шешінетін жер, оқу кабинеттері, спортзал сияқты орындармен таныстырады. Педагог тәрбиеленушілерге мектепте өздерін қалай ұстау керектігін түсіндіреді. Мектепте оқушыларға арналған ереже болатындығын, оны әрбір оқушыорындау керектігін айтады. – Мектепте сынып бөлмелері неге көп? • Өйткені оқушылар көп. Оларды сыныптарға бөледі. Мысалы, төрт 1-сынып болса, оларға 4 сынып бөлмесі керек. • Сынып бөлмесіндегі тақта және бор не үшін қажет? • Тақтаға жазу жазды, есеп шығарады, суреттер іледі. Тақтаға жазуды бормен жазды. • Мектепте, сынып бөлмелерінде оқушы өзін қалай ұстауы керек? • Сынып бөлмесінде, дәлізде қатты айғайлап жүтіруге: шулауға, әртүрлі заттарды лақтыруға болмайды. • Ұялы телефонды ҰОҚ барысында	жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог бағаларға бөлмеде тытылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Бағалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсан, аюды табасың, Сол жаққа барсан, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің үстінде, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?	орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады. Педагог өз қалауы бойынша жазулар дәптерінен тапсырмаларды тандайды.	оң жағында және т.б. орналаасқандығын атауға шақырады. Бағалар фигураны атамай, оның орналаасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог бағалардың партала дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады. Педагог өз қалауы бойынша жазулар дәптерінен тапсырмаларды тандайды.	Ал, бағалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Жоғары-төмен қарайық. Орынымызды табайық 5-тапсырма: Айсуғұта мектепке қажетті құралдарды жинауға көмектес. Ал, бағалар, біз Айсуғұта мектепке қажетті құралдарды портфельге жинауға көмектесейік. Портфельге не саламыз? (Кітап, дәптер, қалам, қарындаш, күнделік). сұрақ-жауап әдісі арқылы жұмыс жүргізеді. – Мектепте сынып бөлмелері неге көп? • Өйткені оқушылар көп. Оларды сыныптарға бөледі. Мысалы, төрт 1-сынып болса, оларға 4 сынып бөлмесі керек. • Сынып бөлмесіндегі тақта және бор не үшін қажет? • Тақтаға жазу жазды, есеп шығарады, суреттер іледі. Тақтаға жазуды бормен жазды. • Мектепте, сынып бөлмелерінде оқушы өзін қалай ұстауы керек? • Сынып бөлмесінде, дәлізде қатты айғайлап жүтіруге: шулауға,
--	--	---	---	---

пайдалануға болмайды. Педagog тәрбиеленушілердің жауаптарын тыңдайды және қорытынды жасайды: • Бұлардың бәрі – мектеп ережесі. Ережеде оқушының қалай ұстау керектігі айтылады. Оны этика деп те айтуды болады. Этика дегеніміз – отбасында, қоғамдық жерлерде (мектеп, дүкен, балабақша, көше, көлік ішінде) адамдармен тұрыс қарым-қатынас жасау.					ерту рлі заттарды лақтыруға болмайды.
Үзіліс Үзіліс Ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуды төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезіммен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық Шарты: балалар дөңгелегіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келтігіне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қатып алған сезіммен тәрбиелеу. Біл бала отаға шығып, балалардың кез келтігіне асық лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қатып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді					

Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің мектебім»	Қазақ тілі Тақырыбы: «Біздің сынып»	Сөйлеуді дамыту тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан!	Көркем әдебиет Тақырыбы: Білімін – бұлағым	Шығармашылық бейнелеу әрекеті тақырыбы: Ағаш бұтақтары
Тілдік дамытушы өрне: Ауызекі сөйлеуді қарын- қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге ынталандыру. Дидактикалық ойын: «Таппасу». Балалар аттарын айтып, құршапқосын танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рамзан. – Менің атым – Динара. – Менің атым – Арман Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қызық суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді	Тілдік дамытушы өрне: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге ынталандыру. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғай, сөйлем құрайды. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, жеруестер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.	Балалардың сөздік қорын турмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану.. – Әлемде өте көп ел бар. Мына картада ер елдің жер аумағы бөліп көрсетілген. (Біріңше үлкен елдің жер аумағын көрсетіп, салыстыру). – Енді картадан жер аумағы үлкен елдерді табыңдар. Балалар картадан ер елдің қандай жерді алып жатқанын көріп, Қазақстан жерінің де үлкен аумақты алып тұрғанын байқайды. Сергіту сәті: Бұл шақта, бұл шақта. (қолдарын жан-жаққа созды, жоғары көтереді, төмен түсіреді). Кішкентаймыз қазір біз. (Отырып-тұрады). Кішкентай болсақ та – (қолдарын белдіне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады). Ел қорғауға азіміз. (Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды). Әңгімелеу. – Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Көптеген ғасырлар бойы ел басқарған дана басшыларымыз, қолбасшы батырларымыз кен-байтақ жерімізді сырттан төнген	Көркем әдебиет Тақырыбы: Білімін – бұлағым Балалардың назарын кітаптың бейнелеріне, иллюстрацияларына аудару. Баланың бека құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындыарның әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Балалар шеңбер құрып тұрады. – Шенберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір- бірімізге көтеріңкі көңіл күй мен жылылық сыйлайық. – Балалар, бүгін – ерекше күн. Білім күні. (Слайдтан білім күніне арналған сурет көрсетіледі). Балалар мектепке, балабақшаға барды. Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, білім аласыңдар. Балабақшада көптеген дос табысыңдар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласындай мәңгелеп, тәрбиелейді, көп нәрсе үйретеді. Бүгін ақын Ақылбек Шахметовтің «Білімін – бұлағым» атты өлеңімен танысаяық. Өлең –	Шығармашылық бейнелеу әрекеті тақырыбы: Ағаш бұтақтары Паражқа кеністіктегі заттардың қалпын беру. заттардың жынықтықта ертуін орнатқызу мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өңерте алады), тірі табиғат заттарының бейнесірін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер). Бақыт ағашы. – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұтақтарымыз жапырақтары ажайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып, сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымызды толықтырып бересіңдер ме? Жұмыс басталмай тұрғын балалардан ыңаштың бұтақтары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралды және балалар жауаптары

	қауіптен қорғап келді. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін Туымыз, халықты бірлікке шақыратын Әнұранымыз, Елтанбамыз бар. – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім? – Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. 1 желтоқсан еліміз үшін мереке күні болып есептеледі. Өйткені бұл күн – «Тұңғыш президент күні». Яғни Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев – еліміздің тұңғыш президенті. 1991 жылы 1 желтоқсанда халық өз тандауымен Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевты президент етіп сайлады. Ал 10 желтоқсаннан бастап президент өз қызметін бастады. Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев – елімізді дамытуда еліміз үшін аянбай еңбек етіп келе жатқан азамат. Педагог өлең оқиды: Ел тынысың тереңінен танып кен, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық	шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді оқиды. Білімін – бұлағың Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күнінен Құттықтап бүтін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. Сөздік жұмыс: қиялым самғайды – армандау білімді – кітапты көп оқытын, көп ізденетін адам қанатым талмайды – ерінбей іздену Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең сендерге ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Өлең не туралы? – Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? – Бүтін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың	толықтырылады (терек ағашынан сірінке, қызыл жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жашырағы жалпақ, ромб пішініне ұқсайды). Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі, діңіне көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтан кішкентай бұтақарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әлемсілеп тегістеп бояймыз. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.
--	---	--	---

ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.	Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; Балалар музыка залына музыка әуенімен келеді, шаттық шенберін құрып, бір-біріне жылы лебіздерін алақан жылуымен жеткізеді. Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шенбер бойымен жүреді де, әр анның музыкасы ойналғанда, сол анның кимыл қозғалысына лайық кимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап,	ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.	Шенбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсету. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сәл бүту, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді. Допты жоғары лақтыру және оны қос қолдан қағып алу. Нұсқау – допты алдында ұстау және алға-жоғарыға лақтыру, оны өзіне қарай қыспай, алақанда ұстау керек. Тәрбиеленушілерге өзін-өзі ұстай білу мәдениетін еске салады – домалап кеткен допты өзгеге бергенде	және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. «Танысу» ойын жаттығуы. Өз есімдерін атай отырып, шенбер бойымен бір-біріне доп береді. Шенбер жасай отырып, қол ұстасып жүру. Қозғалыс тәсілін өзгерту ұсынылады – қатар тұрғандардың иығына қолын қоя отырып, алақандарын қоса ортаға арқасымен бұрылу. Бау қарқынмен 2 минут жүгіру; белгі бойынша – жүру, төрттаңдап еңбектеуді кезектестіріп орындау. Аталған арақашықтықты сақтау манывздылығына, қозғалыстың бір түрінен екінші түріне өту кезінде тепе-теңдік сақтай білуге балалардың назарын аудару. Тыныс алу жаттығулары. 5 метр қашықтыққа алға аттай отырып, допты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу. Нұсқау – допты өзіне қарай қыспай, алдыға қарай ұстай отырып алға-жоғары лақтыру керек. « Бос орын » кимыл ойыны Балалар малдас құрыш дөңгелеке отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші оларды жаталай жүріп, ойыншының бірінің қасына тоқтап, оның жанына жіпті	орындалатын би кимылдарын білу; Балалар музыка залына музыка әуенімен келеді, шаттық шенберін құрып, бір-біріне жылы лебіздерін алақан жылуымен жеткізеді. Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шенбер бойымен жүреді де, әр анның музыкасы ойналғанда, сол анның кимыл қозғалысына лайық кимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жөй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз
--	--	--	--	--	--

салмай, қолына беру керек.	әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету.	алдарына елестету.
«Көмектес!» кимді ойыны Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Тандап алынған екі бала шеңберден шығып, қашады: бірі қашып, екіншісі қуады. Қашқан бала шеңберде тұрған кез келген баланың артына тұрады да, оған «Көмектес!» деп айтады. Өзінен көмек сұраған бала шеңберден жүтіріп шығуы тиіс. Ол да қашып жүріп шеңбердегі баланың бірінің артына тұрып көмек сұрай алады. Егер бала біреудің артына тұрып үлгермесе, ұсталып қалады. Ойынды қайталағанда басқа екі бала тандалады.	Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Тандап алынған екі бала шеңберден шығып, қашады: бірі қашып, екіншісі қуады. Қашқан бала шеңберде тұрған кез келген баланың артына тұрады да, оған «Көмектес!» деп айтады. Өзінен көмек сұраған бала шеңберден жүтіріп шығуы тиіс. Ол да қашып жүріп шеңбердегі баланың бірінің артына тұрып көмек сұрай алады. Егер бала біреудің артына тұрып үлгермесе, ұсталып қалады. Ойынды қайталағанда басқа екі бала тандалады.	Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. «Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) Өн айту: «Білім – бұлағын» (Т. Қонаратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Өннің мазмұны туралы тоқталу. Білім деген сөздің өзі әлемді, табигатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Өн айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. Билер: «Жұптасу бийі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенте ілесе отырып қимылдар жасайды. Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні
«Шар үрлеу» Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. «Қазір шар үрлейміз деп елестетіндер. Ауаны ішке сорып оймен шарикті ауызға апарасындар да, үрлегендей болып ауаны сыртқа шығарасындар. Шар	Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Тандап алынған екі бала шеңберден шығып, қашады: бірі қашып, екіншісі қуады. Қашқан бала шеңберде тұрған кез келген баланың артына тұрады да, оған «Көмектес!» деп айтады. Өзінен көмек сұраған бала шеңберден жүтіріп шығуы тиіс. Ол да қашып жүріп шеңбердегі баланың бірінің артына тұрып көмек сұрай алады. Егер бала біреудің артына тұрып үлгермесе, ұсталып қалады. Ойынды қайталағанда басқа екі бала тандалады.	тастайды да, «Бұл жер тар, өзіне басқа орын тап», дейді. Ойыншы қамшыны қолына алып, жүргізушіні тез қуып жетуге тырысады. Ал қашқан жүргізуші босаған орынға отыруы тиіс, сол кезде орыннан айырылған ойыншы ойын жүргізуші болады. «Шаттық шеңбері» кимыл-қозғалыс ойыны Ойынға қатысушылар бір шеңбердің ішіне екінші шеңбер жасап тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен қозғалады (жүреді немесе бау жүгреді). Өн немесе музыка ырғағымен жүруге, жүгіруге тапсырма беруге болады.
«Шар үрлеу» Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. «Қазір шар үрлейміз деп елестетіндер. Ауаны ішке сорып оймен шарикті ауызға апарасындар да, үрлегендей болып ауаны сыртқа шығарасындар. Шар жарылып кетпейтіндей, байқап үрлендер. Енді үрлеген шарикті	Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Тандап алынған екі бала шеңберден шығып, қашады: бірі қашып, екіншісі қуады. Қашқан бала шеңберде тұрған кез келген баланың артына тұрады да, оған «Көмектес!» деп айтады. Өзінен көмек сұраған бала шеңберден жүтіріп шығуы тиіс. Ол да қашып жүріп шеңбердегі баланың бірінің артына тұрып көмек сұрай алады. Егер бала біреудің артына тұрып үлгермесе, ұсталып қалады. Ойынды қайталағанда басқа екі бала тандалады.	алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. «Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) Өн айту: «Білім – бұлағын» (Т. Қонаратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Өннің мазмұны туралы тоқталу. Білім деген сөздің өзі әлемді, табигатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Өн айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. Билер: «Жұптасу бийі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенте ілесе отырып қимылдар жасайды. Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өндірген Б. Қылырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп,

	жарылып кетпейтіндей, байқап үрлендер. Енді үрлеген шарикті бір-біріне көрсетіндер.	Көндіген Б. Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.	бір-біріне көрсетіндер.	бір-біріне қарама-қарсы тұрады.
Серуенте дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.	Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінугін бақылау	Серуенте шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау.	
Серуен	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет Күз мезгілінің маусымдық өзгерістерімен таныстыру Бақылау: Торғайларды бақылау Мақсаты — Көктем мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; ерекшеліктерін көрсете — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет жанды және жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау арқылы зейіндерін дамыту Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)
Серуеннен оралу	Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету.			
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамыту Қарым-қатынас іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: балалардың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (бағу)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыңдан	Қимылды ойын. Мақсаты: Қозғалыс координатияларын	Қимылды ойын «Ағынды сулама» Мақсаты:	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу аресті, кітаптар қарау және тағы басқа аресттер)	жашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: дақтыртан затты нысанға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығалы.	дамыту. Жаттығу ойыны. Поппен жаттығу. Мақсаты: допты жотары дақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Ақламасаң ағаш та, аспандап өспес.	Келерімен секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дақтыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	білімдерін тиянақтау. берілген белгі бойынша арест етуге баулу. Жаттығу ойыны Орындыла тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша арест етуге баулу. Жаттығу ойыны Орындыла тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналар баланың үйдегі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайтатуды ұсыну.				

Тексерілді:

Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

М.Жанназаров

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Дәйек сөз: «Жанұям – қорғаным, ата – анам – тірегім!»

«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы Жобалық іс-әрекет

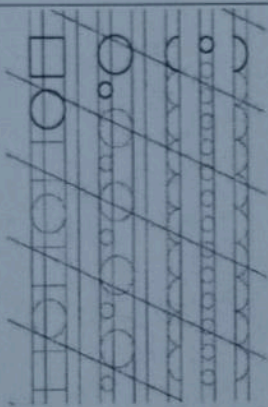
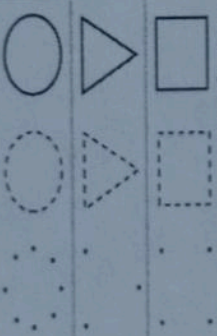
Білім беру ұйымы	№ 69 орта мектеп КММ			
Мектептегі (линейдегі, гимназиядағы) мектепбалды сынып	Мектепбалды сынып			
Балалардың жасы	5-6 жас			
Педагогтің аты-жөні	Есемұратова Шаттық			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	2 апта 09.09-13.09.2024ж			
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.09.	Сейсенбі 10.09.	Сәрсенбі 11.09.	Бейсенбі 12.09.
Апта күндері	Жұма 13.09.			
Балалардың қабылдау	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, моңылды кітапханада жұмыс, ата-ананың балалар кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту, Күй күмбірі-балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылықты арттыру.			
Ата-аналармен немесе балды өкілдермен келес әңгіме өткізу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу. Қырықжылдық айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге келес беру, ұсыну.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу)	Балалар кітапханасы	«Тілім менің тірегім» ата-анамен тәрбиеленушілер	Қарым-қатынас іс-әрекеті	Қарым-қатынас іс-әрекеті
	жоба аясында	Максаты:	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	

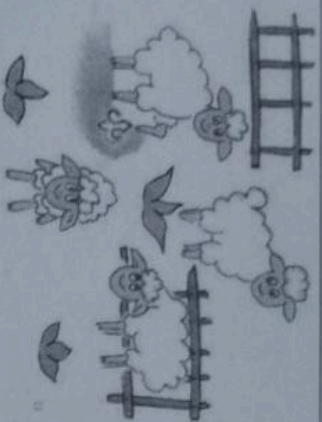
Қимылды ойындар, шыншын әңгімелерді көрнекі үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	сүйемелдеуісіз тыңдап, қарашайым сұрақтарға жауап беруге, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу Ойын: «Қызықты кітаптар» (Көркем әдебиет)	арасында сайыс мақсаты: сөздік қорды байыту, сөйлеу дағдыларын арттыру, өз тілін құрметтеуге үйрету (Сөйлеуді дамыту) « Мен тапқан жамтап келдім!»	Мақсаты: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Ойын: «Ертегі кейіпкерін көрсет» (көркем әдебиет)	«Балалар кітапханасы»- жобасы «ертегілер еліне саяхат» Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен үстел үсті мнемотехника әдістері арқылы, ертегі кейіпкерлерін табу, театр әлеміне баулу (Көркем әдебиет)	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Үстел үсті, ертегілер кейіпкерлерін ажырату
Ертегілік жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату. Аптаның бірінші күніне мектепалды сыныптардың тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру №2 жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Камкор» Еңбегі адал жас өрен: үй жануарлары мен үй өсімдіктеріне, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау	Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Балалар кітапханасы»-жобасы «Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	(Танымдық іс-әрекет) «Ұшқыр ой алаңы» Ойын: Айырмашылығын тап Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жакындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.	Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Балалар кітапханасы»-жобасы «ертегілер еліне саяхат» Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен үстел үсті мнемотехника әдістері арқылы, ертегі кейіпкерлерін табу, театр әлеміне баулу	(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) «Шабьт» шығармашылық құндылықтарды дәріптеу Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

Ұйымдастырылатын іс-әрекеттер	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:	Сауат ашу нәтижелері Тақырыбы:Дыбыс пен сөз	Сауат ашу нәтижелері Тақырыбы:Сөз	Көркем әдебиет Тақырыбы:Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)
«Менің досым» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Міндеті:Сөйлеуде интонациялық мәнерділік құралдарын қолдану; дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. «Адам дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог жолындағы допты лақтырып көп сөз айтпай, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, ата, тәте – отбасы. Кесе, шайнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – Шығармашылық: тапсырманы орындаймыз	Сауат ашу нәтижелері Тақырыбы:Дыбыс пен сөз Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Педагог балаларға мымен «отырыңдар», «сөйлемдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. Сөз айтылды және жазылды, сондықтан дыбыстар белгілі танбамен белгіленеді. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: ет, ұн, ал, ма, от, ки, ми, ки, ой, өр, ұр, аң, ат, ши т.б. 2-топ: бал, қал, сәл, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б. 3-топ: кара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, даға, бала т.б. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады.	Сауат ашу нәтижелері Тақырыбы:Сөз Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «ағаш», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стакана ар сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтпайды? Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. Сөз заттың атын (үстел, кітап, доп), белгілі іс-әрекетті (жүгіреді, ойнайды, секіреді), түр-түсті (ақ, үлкен, тәтті), білдіреді. – Сендер байқалдыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбыстаса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы – Мына екі сөзді	Сауат ашу нәтижелері Тақырыбы:Сөз Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). Дәптермен жұмыс 1.Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. 2. Суреттегі заттың аты ұзақ болса – ұзын таспаға, ал қысқа болса – қысқа таспаға қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар заттарды атайды. Ойыншықтарды ата	Көркем әдебиет Тақырыбы:Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) Міндеті:Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Суретте қай ертегі кейіпкері? Шаруа аюға не айтп тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқалы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталды? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр Аюдың іс – әрекетін талқылау Аю не істеді?



	Ойынға барлық бала қатысады. Мысалы: аалма(а), тттин(т), кккасыр(к), мммакта(м), өөөшіртің(ө), сссаят(с), кккыс(к), ааллажыпқыш(ш), рррадио(р), ттышқан(т), сссызын(с), кккнар(к), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжаздық(ж), дддиригатор(д), шшшығулық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), кккөлшатыр(к), бббака(б), иинт(и), жжжарық(ж) т.б. Дәптермен жұмыс 2. Суреттерілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар заттарды аттайды, дыбыстарды анықтайды, санайды. Сызбамен қосады. 	Ойындалар: Үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақанларын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: допшен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға сауасак бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шумек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. 		
Үзіліс Саусақ ойындары Кәуіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоцияны дағдыларды қалыптастыру Ойын: «Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.				



Мына козы күні бойы құйрығын бұлтандатты,
Ал мына козы арқасын қоршауға сүйкеді,

Ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма,

Козыларды мен жақсы көрем,

Мына козы аяқтарымен жерді копа

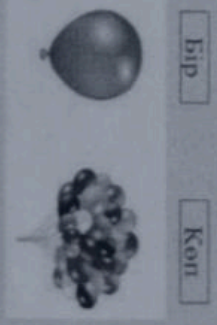
Козыларды мен жақсы көрем,

Мына козы ортаға тұрам деп,

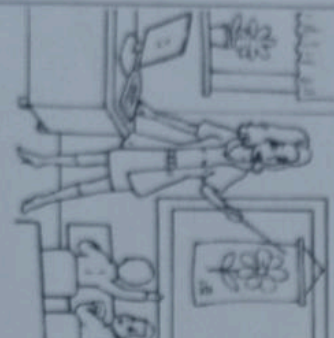
Бүкіл ағаларын итеріп тастады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Такырыбы: «Табиғатта не өзгерді?» Міндеті: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуге, болашақта мектепте оқуға ынтысын арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. «Қайсысы артық?» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне	Математика негіздері Такырыбы: Біреу көп Міндеті: «Біреу » немесе «көп» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып	Математика негіздері Такырыбы: Біреу көп Міндеті: «Біреу » немесе «көп» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгеністерге, жемістерге, тәттілерге бөлулі ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз кандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге киналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгеністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с	Математика негіздері Такырыбы: Біреу көп Міндеті: «Біреу » немесе «көп» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. дара заттарды бөлулі үйрету; біразаттанұратынжынын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және«бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу	Қоршаған орта Такырыбы:«Ағаш және бұта» Міндеті: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұхсалады. Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел
--	---	--	--	--

қатысты білімдерін пайдалыту, өз ойын нақты әрі құрғақ жеткізу қабілеттерін күшейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Соған соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (дәстүр оңтүстікке ұшып жетеді, бәйгешектер түзбейді, ағаштардың жапырағы сарғаяды, ұшылған ақ қар жауады).	(Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.) Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштармен (тақшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (тақшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болаты	Топтық жұмыс, 1-Бір-бірінен беріптен заттарды қоршап қылады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Ойыбыздар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорықты таңдап, оны бойды	алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға көлжестіреді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады Бір Көп  	сөзін тұранды білуге бола ма? Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұлақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды 
--	---	---	---	---

Үзіліс өз бетінше ойнау
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Тақырыбы: «Біз мектепте не істейміз?» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғай, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әлемі, жарық, таза). Танертен жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демалатымыз). 	Қазақ тілі Тақырыбы: «Мектеп қызметкерлері» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Диалогикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Мақсаты: мамандық иелерін құрметтеуге баулу Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Айман Төлегутайқызы. – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтылды. 	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің досым» Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы, Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, деңгі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тақырыбы: «Менің досым» – Суретке қарап әңгіме құрау – Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың дәулеті бар екенін түсінудің қажет. Досына адал болсаң, досың саған да адал болады. – Досына қандай сыйлық бересің суретін сал 	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшынысын дамыту. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталды? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр 	Шығармашылық байланысу әрекеті тақытыбы: Құыршаққа арналған ырдыс (жатыңдару) Міндеті: Сабақтың, ермексіз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдан және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, пішіндерін мүсіндеу балаларға әртүрлі ыдыстар көрсетіледі. – Балалар, ыдыстың түрлері көп екен. Бүгін біз ермексізден осы ыдыстарды жасайық. – Балалар, ыдысты қайда қоямыз? – Үстелдің бетіне қоямыз. – Адаммен ермексізді тіктөртбұрыш пішінде жалтақтап, үстелдің бетін жасап аламыз. Үстелдің төрт аяғы болады. Енді аяғын жасайық. Шығыршықтау арқылы үстелдің төрт аяғын жасаймыз. – Төртбұрыш жасау үшін адаммен адамның бірі көсек ермексізді алып домалатамыз. Жасаған домалақ пішінімізді жалтақтаймыз. Төртбұрышге ұқсау үшін шетін жұқалап иеміз. – Қызықты жасау үшін адаммен шұжық төртбұрыш пішін өсіп адамды да, осы пішінін бір жак ұшын
---	--	--	--	--

жалпақтап шығарамыз.
Қасыққа ұқсады ма?
«Қуыршақтың ыдыстары»
ойыны. Шарты: үлестірмелі
материалдардың ішінен
қуыршаққа арнап жасалған
ыдыстарды тауып
қойғызу. Суреттердің ішінен
лайықтысын, өздері мүсіндеген
ыдыстарын қуыршақтың
үстеліне қояды. Ыдыспен не
істейтіні, қалай пайдаланатынын
турағы айтып береді.



Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционал ды дағдыларды қалыптастыру

Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойында қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстап алу, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.



Үзіліс

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру такырыбы:	Дене шынықтыру такырыбы:	Музыка Такырыбы: «Нота үйренейік»
Тақырыбы: Менің топтағы достарым	Тақырыбы: «Нота үйренейік»	Міндеті: Жүгіру: Шашырап, жүгіспен, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа	Міндеті: Жүгіру: Шашырап, жүгіспен, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа	Міндеті: Музыка тыңдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша
Міндеті: Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың	Міндеті: Музыка тыңдау.			

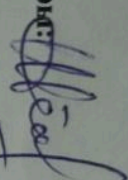
бастапқы қалыптарын өзгертпестіріп, әртүрлі қарқынды секіріптен аттап жүру; Тене-тендікті сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, дақтың ұшымен жүру Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Түзу бағытта алдымен жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. «Біз күшті және ержүрекпіз» Кәуіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады	Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндгенен Т. Қонаратбай). Ән айту. «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін – бұлағын» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптау бий» (чех халық әуені) Ойынды, хороводтар: «Сықырлы ағаш» «Дидактикалық ойындар» жинағынан)	қойылған заттар арасымен "жыланыша" ирлендіп, келергілерден өту арқылы, табиги жағдайларда келергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; Тене-тендікті сақтау: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, келір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. « Менің денем » – өзіне-өзі массааж жасау, сылап-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Балаларға массааж жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, саусақтарды ұқалау арқылы қолды жылыту; мәтінге сәйкес қимыл-қозғалысты жеңіл және асықпай орындау. «Мен ойнағанды жақсы көремін» Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы тандайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға	қойылған заттар арасымен "жыланыша" ирлендіп, келергілерден өту арқылы, табиги жағдайларда келергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; Тене-тендікті сақтау: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, келір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. « Менің денем » – өзіне-өзі массааж жасау, сылап-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Балаларға массааж жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, саусақтарды ұқалау арқылы қолды жылыту; мәтінге сәйкес қимыл-қозғалысты жеңіл және асықпай орындау. «Менің жүрегім» оқыту ойыны «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қатысы жийелейді. Бұл жүректің сендерге: «Токта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты соғатын	(кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өндгенен Т. Қонаратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін – бұлағын» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптау бий» (чех халық әуені) Ойынды, хороводтар: «Сықырлы ағаш» «Дидактикалық ойындар» жинағынан)
---	---	--	---	---

		қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	болды. Достарына күлкі сыйлаңдар». Өз денесіне қамқорлықпен қарауға назар аударады.	
Серуенге дайындық	Еңбегі аял жас өрен, «Мен дұрыс киіне аламын» мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру	Балалардың дәрбес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуді бақылау Серуенге шыққанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау. Қауіпсіздік ережесі сақтау Серуенге қызығушылық тұтызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таныту; серуенде балаларды эрекет етуге ынталандыру.		
				
Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет				
Серуен	№1 «Күзді бақылау» Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін ажыратуға дағдыландыру. Қимылды ойын: Кім көп сөз біледі.	№2 «Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау» Мақсаты: Жыл мезгілінің өзгеру белгілерін үйрету. Қимылды ойын: «Бәйге».	№3 «тасты бақылау» Мақсаты: өлі табиғат туралы түсінігін қалыптастыру Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ»	№4 «Үлкендер еңбегі» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»
	Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыру. Еңбегі адал жас өрен:: Түскен жалпырақты жинау. Мақсаты: түрлі-түстерді ажырата алуға, еңбектену білуге үйрету.	Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке дағдыландыру. Еңбек Ойын алаңындағы жалпырақтарды жинау. Мақсаты: орындаптан жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.	Мақсаты: балалардың өз еркімен еңбек етуге машықтандыру.	Еңбек: алаңда жерге түскен жалпырақтарды түс-түсімен жинау. Мақсаты: балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту.

Серуеннен оралу	Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Үнемі тұтыну мақсаты: Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Татайық Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды арқыз жү. Жұынсан сен ардайым. Аппақ бетін маңдайым. (Сөйлеуді дамыту)				
Балалармен жеке жұмыс	Ойын: «Ертегі кейіпкерін көрсет» (Көркем әдебиет Мақсаты: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту)	«Көңілді аспаптар» Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. (Музыка)	Ойын: «Бұл не?» (Математика негіздері). Мақсаты: Жылыңды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.	Ойын: «Пішінді құрастыр» Мақсаты: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады. (Құрастыру)	Ойын: «Шенбер қолдар, сыр шертеді» мақсаты зергерлік бұйымдарымен (тұмар, шашбұя), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттар моншақтап бекендіру(Мүсіндеу)
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жау-тартыс» Екі бала бір-біріне арқамен тұрады, иықтарына жіп іледі де, жіпті қолтық астынан өткізеді. Жіптің ұшы байланып, түйіншесі ойыншылар арасында болуы тиіс. Белгі берілген кезде, олардың арқайсысы бір-бірін өз жатына тартуға тырысады. Қарсыласын өз жатындағы белгіге дейін тартып аларан бала жеңеді.	«Тенге алу» Алаңда бастапқы сызық пен мере сызығы сызылады. Біршама қашықтыққа тын тасталады. Батырлар атпен (фитболдармен) мере сызығына (шаршы) дейін шауып келіп, кері қайтады, қозғалыс кезінде тын алады. Бірінші болып барлық тынды жинаған топ жеңіске жетеді.	«Бес тас» Көлемі бірдей шағын бес тас алындар. Араларында ең батылын бес тасты жоғары лақтырып, екі қолдың алақанымен жерге түсірмей қағып алындар. Қайтадан тастарды лақтырып, оны қағып алардан бұрын қолды алда және артта шапалақтау керек. Келесі лақтырғанда қос қолдап алақанның сыртымен қағып алу керек. Ең қиын кезек: қолда қалған тастарды жоғары лақтырысымен, бұрын жерге түсіп	«Арқаннан секіру» Ойнайтын тегіс жерге арқанның немесе екі секіртпенің ұзындығына тең шенбер сызындар. Содан кейін санамақтың көмегімен ойын бастаушыны тандандар. Ойын бастаушы шенбер ортасына тұрады. Арқанды шамамен балалардың тізе тұсындағыдай биіктікте бірде бау, бірде жылдам айналдыра отырып олардың біріне тігізуге тырысады. Балалар арқан	«Ұшты-ұшты» Балалар шенбер құрып тұрады. Ортаға ойын бастаушы шығады. Ол ұшатын және ұшпайтын жаны бар және жаны жоқ нәрселерді атайды. Ойын бастаушы заттың атын атап, қолын жоғары көтереді, ал балалар аталған зат ұшатын болса (ұшақ, тікұшақ, көбелек, шыбын, шегіртке, зымыран, қар, парашютші, карта), қолдарын көтеру керек. Атай келе кенеттен ұшпайтын заттарды, мәселен: сымр, дейді. Егер балалардың бірі қолын көтеріп қойса, отан жаза ретінде қандай да бір тапсырма беріледі. Мысалы, өлең айтқызады. Шатаудан сақтанып, қолын кеш көтерген бала да «жаза» тартады.

			қалған тастарды жинап үлгеру керек. Бесінші кезең онша қиын емес, ол – бірінші кезең сияқты тасты лақтырып алақанмен ұстап алу. Бес кезеңнен кейін қолыңда көп тас қалған бала жеңеді.	аяқ тұсына келіп қалғанда аттап немесе секіріп, ойын жүргізушінің аяласына түсіп қалмауы тиіс. Арқан тиген бала ойынан шығады.	
Бағалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.	Ата-аналар баланың үйдегі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.			

Тексерілді:

Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары:  М.Жанназаров

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

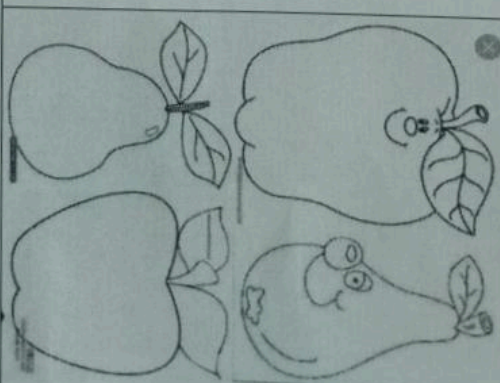
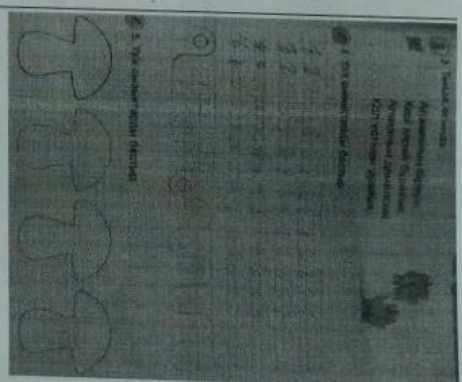
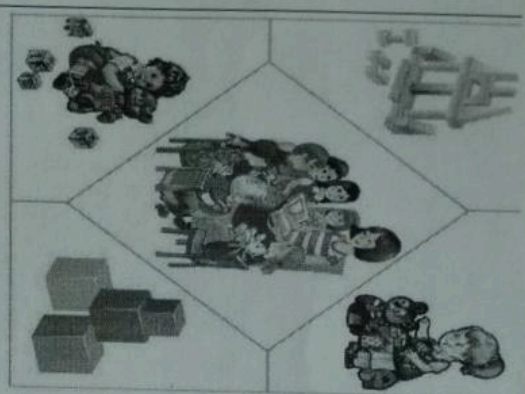
Дәйек сөз: «Ақырын жүріп, анық бас,
Еңбегін кетпес далаға...!»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы	№69 орта мектеп КММ			
Мектептегі (линейдегі, гимназиядағы) мектепбалды сынып	Мектепбалды сынып			
Балалардың жасы	5-6 жас			
Педагогтің аты-жөні	Ш.К.Есемұратова			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	3 апта 16.09-20.09.2024ж			
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.09.	Сейсенбі 17.09.	Сәрсенбі 18.09.	Бейсенбі 19.09.
Апта күндері	Жұма 20.09.			
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға педагогтың толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу			
Ата-аналармен немесе заңды өкілдермен кенес әңгіме өткізу	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй кою, шығармашылық зергтеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.			
Ата-аналармен немесе заңды өкілдермен кенес әңгіме өткізу	Кәуіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кенес беру, ұсыну			
Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				

Балдардын дербес эреketi (бау кимилди ойындар, үстел үстi ойындары, бейнесу эреketi, кiтаптар карау және тагы баска эреketтер)	Экологиялык мадениет Д/ойын: Жер, су, ауа. Максаты: балаларга берилген тапсырманы тез шешуе, жылдам жауап беруге, азда, су да не болатынын дұрыс айтуга төсөлдүрү. Коршаган ортага камкорлык сезимин тарбиелеу. Шапшаң және тез жауап беруге баулу.	(Карым-катынас иc-эреketi) Енбегi адал жас ерен: Д/ойын: Не калай дауыстайды? Максаты: үй жануарлары туралы түсiнiктерiн жалгастыруу. Өнгiме курастыруга үйрету. Өзара көмөкке достыкка тарбиелеу.	(Карым-катынас иc-эреketi) Енбегi адал жас ерен: Д/ойын Не артык? Максаты: Балаларды суретке карап, оларды топтастыруга үйрету. Куштар мен жануарлардын жеке және жалпы аттарын айткызу. Оларды корғауга камкоршы болуға тарбиелеу.	SMART DALA жобасы (жобалык иc-эреket) Д/ойын: «Кателесип калма?». Максаты: Жылдам ойлау кабилеттерiн дамыту, балалардын күнiнң ар түрлi мезгiлiнде не iстейтiн туралы бiлiктерiн ныгайту.	SMART DALA жобасы Максаты: балалармен бiрге өз бетiнше ойдан курастыруга, кулдастарымен бiрлесiп, шыгармашылыкпен курастыруга баулу. Ойын: « Үйшiк курастыр» (Курастыру) Үстел үстi ойыны – пазл: Балалармен отбасы туралы әнгiмелеу.
Ертеңгiлiк жаттыгу	Кыркүйөк айына арналган танертенгi жаттыгуларды орындау. Аптаның бiрiншi күнiне мектепалды сыныптардын тарбиеленушiлерiнiн Казакстан Республикасынын Өнүранын орындауы Өнүранды жаттауға мүмкiндiк жасау, патриоттык сезiмдерiн арттыру №3 жаттыгу кешенi				
Ұйымдастырылган иc-эрекетке дайындык	Жылудык сәтi: Апам менi «Айым»-дейдi, Мен мұнайсам, уайым жейдi. Апам менi «Күнiм»-дейдi, Мен куансам күлiм -дейдi.	Жылудык сәтi: Куанамыз күлемiз, Бар әлемде сүйемiз. Кол ұстасып, куанып, Достарымен бiр жүрөмiз.	Жылудык сәтi: Шақырамын сендердi Жолдастарым кел берi Толтырайык шаттыкка, Дөгеленген шенбердi.	Жылудык сәтi: Бакыт толы шенберге, Шаттык толы шенберге, Кол ұстасып келдiк бiз, Жан достармыз ендi бiз.	Жылудык сәтi: Достар берi келiндер, Жолаарындан берiндер. Шаттык толы шенберге Куанышпен енiндер.

1 - ұйымдастырылган иc-эрекет



Үзіліс Тіл жаттығулары:

«Аударыспақ»

Мақсаты: -әр түрлі түстерді кайталап бекіту;

-сөздік қорын байыту;

-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;

-балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;

-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып кайталау;

-дыбыстың сөздігі орынын тауып айту;

-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;

-балалардың сөз сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;

-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта тақырыбы: Отбасымның міндеттері мен қызметтері	Математика негіздері Тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша	Математика негіздері Тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша	Математика негіздері Тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша	Қоршаған орта Тақырыбы: Менің отбасым. Міндеті: Өзінің болашағына,
--	---	---	---	---

Міндет: Үлгінің болашатына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Ембекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Отбасында сенім міндетін не? Өзінің отбасындағы адамдардың міндеттері туралы айт. Әркім өз міндетін қалай орындайды? Әр отбасы мүшелері өз міндеттері мен жауапкершілікті білуі тиіс. Ата-ана отбасында баланың өсуіне жауапты, денсаулығына қамқорлық жасайды, еңбексүйгіштікке баулиды, өзіне-өзі қызмет ете білуге үйретеді, білімді, өнерді, мәдениетті болуға тәрбиелейді. Әрбір отбасы мүшелері бір-бірімен тіл табысып, дұрыс қарымқатынас жасауға, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетулері тиіс. Бұл міндеттер жүзеге асу үшін, балаға дүниеге келген күннен бастап отбасында, қоғамдық орындарда, мектепте тәлім-тәрбие беріледі. «Менің отбасым» ойының Мақсаты: Әр бала өзіне тағатын жауапкершілік міндетін білуі керек. Міндет, жауапкершілік дегеніміз не? Шарты: Балалар шеңберге тұрып, кезекпен өзінің	Міндеті: Жыныс сапасы бойынша ер түрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Ұйымдастыру кезеңі Ойын жағдайы: Әлия мен Сырым санау құралдары бар топқа: жемістер, көкөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет (жазық немесе көлемді) әкеледі. Анамыздың базардан жеміс пен көкөніс сатып әкелгенін айтады. Педагог ойын жағдайын дамытып балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген тапсырманы ұсынады. Ойын жағдайына қызығушылық танытып, қызметіне араласады. і кезең – Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Тақылайды. Балаларға жиындарды топтарға бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе	Міндеті: топқа өріктіру. Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктін жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. 2-тапсырма. Суретте не бейнеленгенін атайды. – Жемістердің мөлшері бірдей ме? Әр түрінен бір үлкен жемісті бойды. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. – Әр топта қанша кіші және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу барысында «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар суретте не бейнеленгенін айтады. Жемістердің әр түрінен бір үлкенін қоршап сызады. Қалғандарын сары түспен қоршап	Міндеті: өріктіру. Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Затты тап» ойыны. Топпен ойнаймыз. Әр команда (топ) бір затты жасырады. Ал басқа командалардың (топтардың) мүшелері оларға «иә» немесе «жоқ» деген жауаптар беруге болатын сұрақтар қояды. Мысалы, бұл заттың пішіні дөңгелек пе? Ол қызыл түсті ме? Бұл киімінің бөлшегі ме? Бұл ылды па? Тақтаға фигуралардың екі тобы қойылған. Бірінде түстері бойынша, екіншісінде пішіні бойынша фигуралар жиналған. Бірінші топтардың бірі қаралады. Педагог мынадай сұрақтар қояды: Мына топтағы заттар несімен ортақ? (Барлық фигуралар жасыл түсті.) Екінші топтағы заттар несімен ортақ? (Олардың пішіні бірдей.) Қандай фигураларды бірінші (екінші) топқа қоюға болады? (Балалар фигураларды кенепке немесе жұмыс үстелдеріне – кесіпген фигураларды қояды). Әрі қарай топтағы артық затты іздеуге арналған	біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Ембекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Педагог: Отбасы – туыстық қатынастағы және бірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі, әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларын туралы әңгімелеп беріңдер. (У) Әр бала өз отбасылары туралы әңгімелейді. (Ш) <i>Сөздік жұмысын жүргізу.</i> Компильдік: Отбасы – семья – family Таспадан сөздерді тыңдайды, қайталайды. Дәптердегі 1-тапсырма бойынша фотосуретке кімдер бейнеленген? – Отбасы мүшелерін ата. – Осы отбасы мүшелеріне есімдер қойық. • Айсуудың неше әпкесі, неше ағасы бар? • Айсуудың отбасындағы туыстар арасындағы қарым-қатынас қандай деп ойлайсың? – Әрқайсысының отбасында неше адам бар? – Әкенің, әженің, атаның, ананың есімдері кім? – Сендердің неше аға, әпкелерің бар? Ата-анан сатқан қандай қамқорлық жасайды? Өзін үлкендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме?
--	--	--	---	--

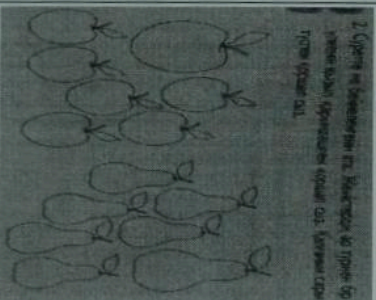
отбасы туралы жағымды сөздер айтады. Менің отбасым көңілді, өйткені..... Менің отбасым мейірімді, өйткені..... Менің отбасым бақытты, өйткені..... Менің отбасым тату, өйткені..... Менің отбасым әдемі, өйткені..... Менің отбасым қайырымды, өйткені..... Менің отбасым қонақжай, өйткені..... Менің отбасымда сыйластық бар, өйткені... тапсырма – Өзің суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? (Әр бала сурет бойынша үйінде орындайтын істі белгілейді).



бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгеніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгеніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын «бір» деген – сөзбен көрсету үшін, ұқсас суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма (себет алма) жинады? (Балалар көп себет алма жинады.) Суреттерге қара. Қызыл заттарды сызып қос. Ағаштан жасалған заттарды қызыл қаламмен қоршап сыз. Киімдерді ата.

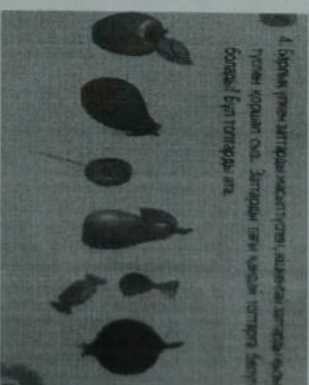


сызады. Суретте не бейнеленгенін ата. Жемістердің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарандашпен қоршап сыз. Қалғанын сары түспен қоршап сыз.



тапсырма беріледі және зат қандай белгісі бойынша алынып тасталатынын негізделеді.

Барлық үлкен заттарды жасыл түспен кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Бұл топтарды ата.



Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады...

– Сендер ата-аналарына қамқорлық жасайсыңдар ма? • Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасында әрқашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы қажет. Д/о: «Жылы лебіз» ойын шарты: ойынға қатысушы барлық балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортаға жүргізуші шығады. Оның қолына доп ұсынылады. Жүргізуші допты кез келген бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала отбасы мүшесін білдіретін бір сөзді айтып, қайтадан жүргізушіге лақтырады. Мысалы: әже, ата, әке, ана, сіңлі, қарындас, аға.



Суретті тұлғастар:
 Ша – ша – ша
 Айшаның шанағы тама (ша)
 Са – са – са
 Қасқыр соқты Мұ (са)
 Ол – ол – ол
 Ағашта лимон М(ол)
 Ра – ра – ра
 Дүкеннен нан алды Са (ра)
 Із – із – із
 Тамаққа қосты сәбіз
 Жу – жу – жу
 Ыдысты тазалап (жу)

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу
Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым» Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән а, ө, қ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: Сөздік қор: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	Тақырыбы: «Жемістер жыры» Міндеті: Балағарды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Тақырыбы: Жансыз әрекеті Тақырыбы: Натюрморт жемістер Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндері заттарды кию.
Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржынынан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.	Ойын «Кім жылдам?». Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резенке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады.	Педагог балалардан өздерінің сүйікті тақпағын айтуды сұрайды. – Айтаң тақпағың екінші адамға түсінікті болу үшін қалай айту керек? Балалар өздерінің айтқан тақпақтарының мағынасы не туралы екенін айтады. Балалардың айтқан тақпақтарының мазмұны бойынша балалар тақпақта адам, жануарлар, өсімдіктер, табиғат т.б. заттар туралы айтылатынын біледі.	Көз тоймайды қараса: Сәбіз, бұршақ, шалқанда, өрік пенен алмұртта, қып — қызыл піскен қызанақ, қырыққабатқа қарашы!	Симметриялы фигураларды қалай киюге болады? Көпестер мен жемістер туралы қарапайым түсінік. Қайшымен жұмыс жасау білігі: тіктөртбұрыш етіп кию; шаршыны үшбұрыш етіп кию; шаршы немесе төртбұрыштың
Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Матан ойыншық беріңізші? Қуыршақ:	Педагог шатын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп.	Балалардан уйде тақпақ жаттауға кім көмектесетінін сұрау. Олардың өзіне тақпақты тез жаттап алу үшін қандай тәсілдер қолданатынын айтады.	Бұршақ: Кішкене түймедеймін	

Автор:

Бәрі, бәрі, бәрі де,

Денсаулыққа пайдалы,

А – дәрумені көзге,

В – дәрумені жүйкеге.

С – дәрумені сүйекке.

Мұнын барлық түрлері

Табылды, көк өніс пен
жемістерден.

Ертегі ұнады ма?

– Ертегі не туралы?
Жемістер қайда өседі? – Алманың,
өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс
ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін
таттын? – Неліктен жемістерді жақсы
жөресің? – Осы жемістерден мол өнім
алу үшін тынбай еңбектену керек

Сахнадау: жемістер мен көкөністерді
рольге еніп тапқандарын айтып шығу



аламыз.

Натюрмортқа арналған барлық
заттарды дастарқан үстіне
орналастырамыз.

Натюрморт затына көленкелер
жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан
жырту

арқалы кішкентай түйірлер
жырттып, жапсырамыз.

Қарындаш пен фломастердің
көмегімен қажетті элементтерді
толық

саламыз.

Қауіпсіз жұмыс жүргізу

ережесі.
ҰОҚ шеңберінде педагог
бағанның ірі бөлшектерді
қайшының кен

ашылған ашаларыммен, ал ұсақ
бөлшектерді ұсақ, мұқият
қимылдармен

киноға болатынын біле отырып,
қайшы ұстаған қолының
шынғағын

алға қарай созбауын, екі
қолының қимылдарын
қадағалауын

бақылайды.

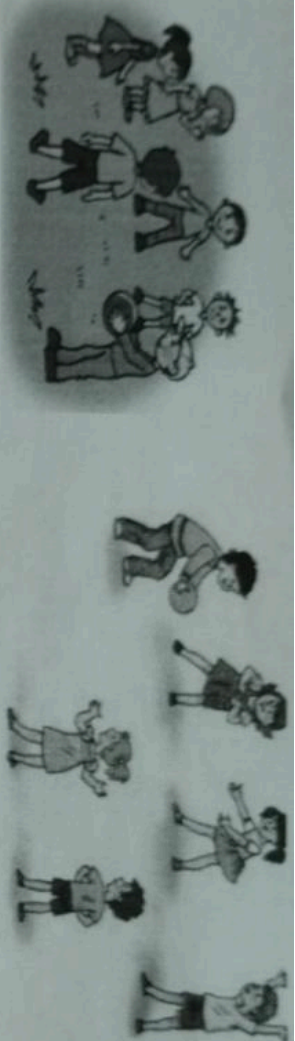


Үзіліс

Ойын: «Лақтыр да, қағып ал» Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционал ды дағдыларды қалыптастыру

Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Тақырыбы: Мен күштімін, ептімін және іскермін	Музыка тақырыбы: «Көңілді ырғақтар»	Дене шынықтыру Тақырыбы: Мен күштімін, ептімін және іскермін	Дене шынықтыру Тақырыбы: Мен осын-даймын, біз осындаймыз	Музыка тақырыбы: «Көңілді ырғақтар»
Міндеті: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқалы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып бийіктікке секіру (6-8 метр);	Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға өн айту. Өн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, өннің сөздерін анық айту, Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	Міндеті: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқалы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып бийіктікке секіру (6-8 метр);	Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттаңдап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.	Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттаңдап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.
Міндеті: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқалы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып бийіктікке секіру (6-8 метр);	Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға өн айту. Өн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, өннің сөздерін анық айту, Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	Міндеті: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқалы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып бийіктікке секіру (6-8 метр);	Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттаңдап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.	Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттаңдап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.

Ұ) «Бос орын» қимыл ойыны Балалар малдас құрып дөңгелекене отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші оларды жағалай жүріп, ойыншының бірінің қасына тоқтап, оның жанына жіпті тастайды да, «Бұл жер тар, өзіңе басқа орын тап», дейді. Ойыншы қамшыны қолына алып, жүргізушіні тез құрып жетуге тырысады. Ал қашқан жүргізуші босаған орында отырып тиіс, сол кезде орнынан айырылған ойыншы ойын жүргізуші болады. «Шаттық шеңбері» қимыл-қозғалыс ойыны Ойынға қатысушылар бір шеңбердің ішіне екінші шеңбер жасап тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен қозғалады (жүреді немесе баяу жүгіреді). Ән немесе музыка ырғағымен жүруге, жүгіруге тапсырма беруге болады.	тыңдау. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін валс болып бөлінеді. Валс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» — қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «Доре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойында белсене қатысуларын қадағалау. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп, ішке дем тартады. «Күн сайын биіктей береміз», — деп қолды төмен түсіріп, табанмен тұрып, демді сыртқа шығарады. (Ұ) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырыңдар». Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.	Ұшымен жүру «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен — әдемімін (сымбаттымын)!» — дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз — әдеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. (Ұ) «Таудан-тауға» қимыл ойыны. Ойыншылар қасындағы көршісінің басына қолы жететіндей аралықта малдас құрып дөңгелекене отырады. Жетекші: «Таудан-тауға, таудан-тауға», — деп басынан тақиясын шешеді де, оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ол да тақияны өз көршісінің басына кигізеді. Жүргізуші кенеттен басын қолымен ұстап: «Тауға-тауға!» деп айтқанда дейін тақия бастан-басқа көшеді. Дәл осы кезде тақия кімнің басында	Мендігілиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, билің турлерінен үзінділер тыңдау. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін валс болып бөлінеді. Валс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» — қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «Доре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойында белсене қатысуларын қадағалау. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін
--	--	---	--	--

болады, сол ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

түсіндіреді.

Серуенте дайындық

Енбегі аял жас өрен. «Мен дұрыс кінә аламын»

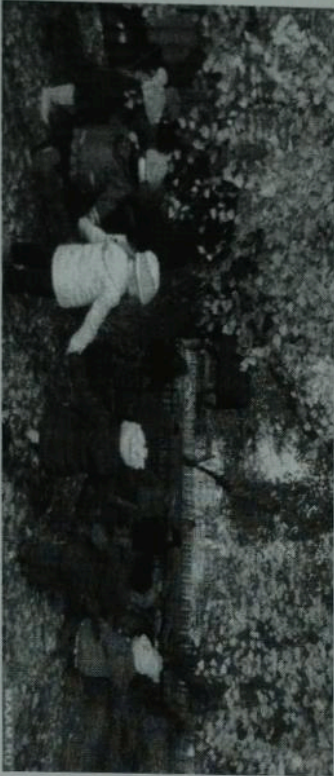
мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру

Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.

Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінугін бақылау

Серуенте шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау. **Қауіпсіздік ережені сақтау**

Серуенте қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенте ойын материалдарын тандау; серуенте балаларды әрекет етуге ынталандыру.



Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет

Серуен	Бақылау : күздің ерте келуін бақылау	Бақылау: Аспанды бақылау	Бақылау: Желдің соғылуын бақылау.	Бақылау: құстарды бақылау.	Бақылау: Жанбырды бақылау.
	Тақпақтар «Күз» Н. Әлімқұлов Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шакырады біздерді. «Күз» Қ. Ұлырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезінбұзық-ау, Жанбырынсірікпел, Келгеніңкіздық-ау. Бақылау: Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету; жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы	Бақылау: Жұмбақ. Біртүтіккілем, Біртүсізкілем. (Аспан) Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сүртүсті болатынын аңғаруларды. Тірі және өлі табиғаттардың өзгерістерді байқау; күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғаттағы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын:	Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуынан ықпал; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарын тың түсуі, желбағытынан ықпал. Жаздың күні желкендай болады. Тырнашар, ағаш басының қозғалуы;	Мақсаты: құстардың табиғаттағы денебөліктеріне тау. құстарға деген қамқорлық сезі мдерін ояту. Ересек адамдар мен орындалаты н қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, тұлғауару). Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қулап жет», «Күн мен жанды» (мөлшері 2-3 рет). Мақсаты: бір-	Мақсаты: Тірі табиғат үшін жанбырдың маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңіріңердаланың. (Жанбыр) Бақылау: жанбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету сұрастан, бұлтты, бұлыңғыр жанбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жанбыр ұсақ және сирек, жанбырдың кейін суық жердегі сулар көп едейің құрғамайды, өйткені күннің көзін жоқ, жәндіктер тығызлықтап қанған, құстардың тамақтары азайған соң олар оң

Жакка ушуу, жаныбарды болуу, күтү	«Ушактар».	күзбөн салыштыруу.	Биримен кайтышып калмай жүргүзгө жаттыктыруу.	түстөйкөшүнөтөй.
Эңгүрөктөрдү ажырата билүү.	Дайыл бойынша кимди жасау, алан ишинде	Тажирбө. Желге карсы жүтүрү.	жүтүрүгө жаттыктыруу.	Кимилдөөнүн: «Кемилдөө».
Кимилди ойно: «Егінди тасымалдау»	ис-кимилдарды бекитүү.	Корутынды Желге карсы жүтүрү кыны.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	Сызыктыбаспай.
Дайыл бойынша арбамеңсегин» тасуу, бир шеттен, екінші шетке тасуу.	Көтөрүңкү көңүл-күйде болуу.	Кимилди ойно: «Желбөзөкпен жүтүрү».	Эңилдик еркин ойно эрекеттери.	Балаларды белгилет енгере өскөктү.
Шымдамдык	Эңбек:	Желбөзөктү колга алып жарысуу, ким биринші мерете жетед, сол жеңимиз болды.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	Жалпыерексактуу татирбөйлөу(с
Бен шашпандыкка баулу.	Куртук жапырактарды жинау, гүлдарды	Желбөзөктү колга алып жарысуу, ким биринші мерете жетед, сол жеңимиз болды.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	ызыктыбаспандыган-
Эңбек: Гүлдарды жарысуу.	Гүлдарды гүл ыдысына отыртылуу. Жұмыстын	Эңбек: татирбөйлөу көмөк.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	ойининишпандыган).
ынтайын билүү. Гүлге деген сүйсөпөншпандык арттыруу.	Бастаган исті аяктауу	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	Эңбек: гүлдарды жарысуу.
Өз бетимен ойинлар: «Кумда сурет салуу» Балаларды кумда сурет салууга үйрөтүү.	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	Улкендерге кызмет көрсөтүү.
Аткарган жұмыстарын атап, мадактап өтүү. Бирликке, татулыкка татирбөйлөу	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	де
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	комөкбөртүгө татирбөйлөу.
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	Әдептілікке,
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	өзіниненбеккуралдарынжанау татир
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	ету.
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	«Кайыктар».
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	Балалардынезжолдастарыменбирше
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	шмөкеулөжәне бирс-
	«Ушактар».	Улкендерге кызмет көрсөтүү.	Оңилдик еркин ойно эрекеттери.	эрекеттүжұмыменжасауу.

Серуемен оралу

Балалардын достарынан көмөк сурауу сыпайы түрдө билдирүүдө үйрөтүү. Балалардын достарынан көмөк сурауу сыпайы түрдө билдирүүдө үйрөтүү.

Ушакты тутуу максаты: Су температурасын бириндеп төмөндөтө отырып, карапайым шараларды өз бетинше жүргүзүүгө дауыландыруу.

Тазалык

Ойлар-ойлар-ойлар су.

Беті қолды әрекет жу.

Жуынсан сен әрдайым.

Жуыну алгоритмі



Аппак бетін мандайын. (Сөйлеуді дамыту)

Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс:	Жеке баламен жұмыс:	Жеке баламен жұмыс:	Жеке баламен жұмыс:
Сурет салу	Сөйлеуді дамыту	Балаларды құрастыруға	Қоршаған ортамен танысу	«Автобус»
Шығармашылық іс-әрекет, белгілеу іс-әрекеті	Ты ұстауға жаттығулар	Балаларды құрастыруға	Қарым- қатынас іс-әрекеті,	Мақсаты: Автобус туралы білімдерін
	Қарым- қатынас	Балаларды құрастыруға	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	олан әрі жетілдіру. Эстетикалық
	Қарым- қатынас	Балаларды құрастыруға	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	танымдарын дамыту, тиімділікпен

			Шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті		ұжымтылыққа тәрбиелеу, Сурет салу Шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті
Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кілтартқырау және тағы басқару әрекеттері)	Ойын: «Лақтыр да, қатып ал» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қатып алады. Әр бала неше рет лақтырып қатып ала алады, соны санайды.	«Арқаннан секіру» Ойнайтын тегіс жерге арқанның немесе екі секіртпеннің ұзындығына тең шенбер сызындар. Содан кейін санамақтың көмегімен ойын бастаушыны тандаңдар. Ойын бастаушы шенбер ортасына тұрады. Арқанды шамамен балалардың тізе тұсындағыдай биіктікте бірде бау, бірде жылдам айналдыра отырып олардың біріне тигізуге тырысады.	«Ұшты-ұшты» Балалар шенбер құрып тұрады. Ортаға ойын бастаушы шығады. Ол ұшатын және ұшпайтын жаны бар және жаны жоқ нәрселерді атайды. Ойын бастаушы заттың атын атап, қолын жоғары көтереді, ал балалар атылған зат ұшатын болса (ұшақ, тікұшақ, көбелек, шыбын, шегіртке, зымыран, қар, парашютші, қарға), қолдарын көтеру керек. Атай келе кенеттен ұшпайтын заттарды, мәселен: сыыр, дейді. Егер балалардың бірі қолын көтеріп қойса, оған жаза ретінде қандай да бір тапсырма беріледі. Мысалы, өлең айтқызады. Шатаудан сақтанып, қолын кеш көтерген бала да «жаза» тартады.	«Жау-тартыс» Екі бала бір-біріне арқамен тұрады, иықтарына жіп іледі де, жіпті қолтық астынан өткізеді. Жіптің ұшы байланып, түйіншегі ойыншылар арасында болуы тиіс. Белгі берілген кезде, олардың әрқайсысы бір-бірін өз жағына тартуға тырысады. Қарсыласын өз жағындағы белгіге дейін тартып апарған бала жеңеді.	«Тенге алу» Алаңда бастапқы сызық пен маре сызығы сызылады. Біршама қашықтыққа тын тасталады. Батырлар атпен (фитболдармен) маре сызығына (шаршы) дейін шауып келіп, кері қайтады, қозғалыс кезінде тын алады. Бірінші болып барлық тынды жинаған топ жеңіске жетеді.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналар баланың үйдегі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.				

Тексерілді:

Мектеп директорының оқу-ісі жөніндегі орынбасары



Ш.М.Жанназаров

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Дәйек сөз: «Еңбек – жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» Абай

«SMART BALD» жобасы Жобалық іс-әрекет (Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті)

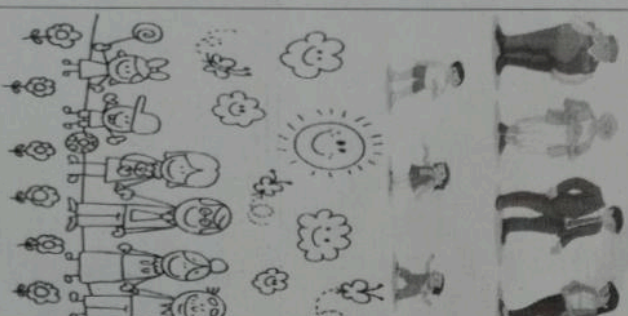
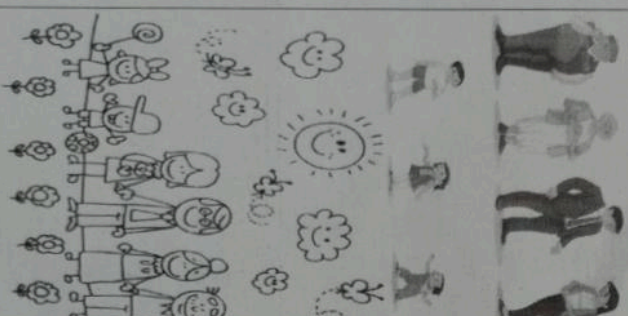
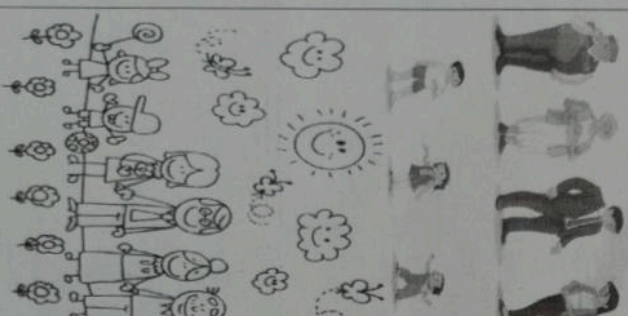
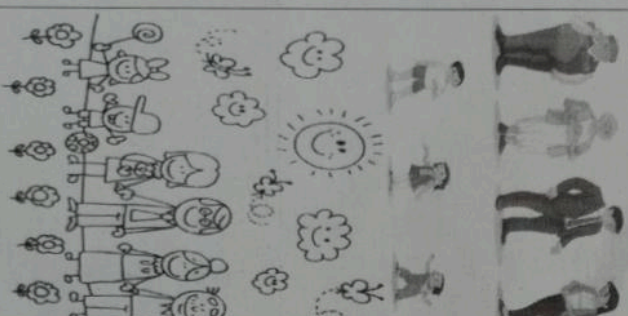
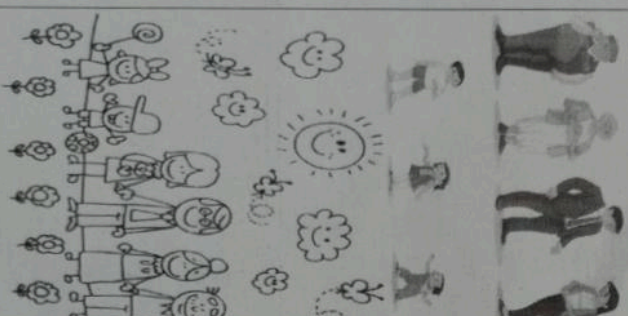
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

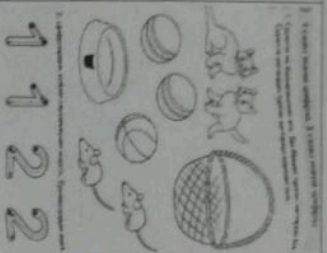
Білім беру ұйымы	№ 69 орта мектеп КММ				
Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып	Мектепалды сынып				
Балалардың жасы	5-6 жас				
Педагогтің аты-жөні	Ш. Есемуратова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	4 апта	23.09-27.09.2023ж			
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.09.	Сейсенбі 24.09.	Сәрсенбі 25.09.	Бейсенбі 26.09.	Жұма27.09.
Апта күндері					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу Оңтүстік-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балата кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. Күй күмірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға				

	Қызыушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. Ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе ағалы әкелермен кенес әңгіме өткізу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру Көңілсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кенес беру. Ұсыну				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойын: «Сен де не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. Түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог жүруге мүмкіндік беру. Өзіннің тәжірибесіне сүйеніп әңгіме құрастыру.	«Нысандарды жасау» – балалардан әртүрлі өлшемдер мен пішіндердегі бірнеше нысандарды (мысалы, саз немесе ермексаздан) жасау сұралады. Содан кейін үйренген математикалық терминдерді қолдана отырып, объектілерді өлшемі, ені, биіктігі және ұзындығы бойынша сарыластырады.	Пж ойын: «Қайталау» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шімімен қайталайды.	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек тандау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек тандайды.	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек тандау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек тандайды.
Ертегінің жаттығу	Қыраулық айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату. Аңтанын біріңші күніне мектепалды сыныптардың тәрбиеленушілерінің Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру №4 жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған таныс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқыған аял. әйелдерін бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: (Оңтүстік мектебінің аял. әйелдерін қандай әйелдер өседі?)	Қарға қандай дәмді астындай?	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сәлемге салынбай қалды?	Мектеп оқырға ұнай ма? Мектептегі не ұйымдастыр?

Ұйымдастырылған іс-рекеттер	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Күз бозуы» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты дыбыстар.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты дыбыстар.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты дыбыстар.	Коркем әдебиет Тақырыбы: Әкесі мен балалары (Л. Толстойдың әңгімесі) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Шаттық шеңбер: Санамақ айту.
	Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **** күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу диалог құру. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, түсіндіру Суретпен жұмыс	Міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естіміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. – Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әңгістіп айтуға болады. Қазак тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э.	Міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Тісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әңгістіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып кайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс	Міндеті: Дыбыстарды анықтау Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларын қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұнай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғата орналастырады. Қараторғайта оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Құпия сөз – ұя. – Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күште пайдаланады. Әсіресе асуыде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді. – Ыдыстар. – Ол ағаштан жасалады. Ой ұяын, әкінішке, көп, бір басы доталау.	Бас бармақ-атам үйдің данасы. Балаң үйрек-әжем ошақ анасы. Ортан терек-әкем отау панасы. Шылдыр шүмек-анам шаңырақ аярым, Кішкентай бөбек – мен бала екеуміз отбасылық бағары. 2. Балалар, бұл санамақ кім туралы айтылды? -Отбасы деген не? -Отбасы мүшелері деп кімдерді айтамыз? -Иә, дұрыс. Л. Толстой «Әкесі мен балалары» әңгімесін айттып беру 4. Ойың: «Анасына жол таппа». Міндеті: Балалардың

жана айтқан жемістермен көтеріңдер! көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орыдалды. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді білдіріңдер.	керек. «Іне» – ауызды жөн ашып, тілді алға қарай жаттығуы. Екі үйрек келеді, күйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғары тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жаппайтып шығарып, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы» Әңгілетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әнінің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әңгіде алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Тұтан күніңмен!	Екі үйрек келеді, күйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жаппайтып шығарып, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы» Әңгілетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әнінің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әңгіде алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Тұтан күніңмен!	екінші басы тесіліп, отан жін тағылған. Онымен ертеерте көңі пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрағанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті жаты. Онымен киіз үйдің шанырағы көтеріліп тұрады. – Ол – уық. – Балалар, осы ауыл, отбасы, ұя, ыдыс, уық сөздері жуан дауысты дыбыстан басталып тұр. Тақтаға суреттерін іліп көрсету. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айпаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жуан дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиярылады. Айнаға қарап алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыта, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз сөздерін айтайық, бұл сөздер жуан дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Жуан дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз. Дәптермен жұмыс 1. Суретке кара. Жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суретте бейнеленгендердің атындағы жуан дауысты дыбыстарды ата. Педого балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді.	індіру қайыптарын дамыту. Отбасы туралы мақалалар. Яғни – инаның бауыр еті. Тәрбие – отбасынан басталады. Ағасы бардың жағымды, Інісі бардың тынысы бар. Ересек тобы. 8. Сурет бойынша әңгіме құру. Әкесі балаларына шымыртыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталды? Әке деген кім? Әкеге қандай құрмет көрсету керек? Балалар ы балалар, маңайда.
---	--	---	---	--

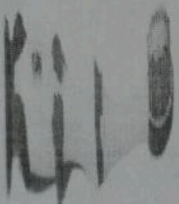
отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. -ен жақын адамдардың ата? Отбасы мүшелерін ата. Кімінің кімінен үлкен екенін ажырат, ен үлкен мен кішкентайын тап.	мен Әлия (№1 парақ) сиқырлы паровозбен саяхаттауға шақырады. «Сиқырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (бір). Қанша вагон бар? (бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейінкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрмен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз.	орналауына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 1 тапсырма Заттарды ата. Санына қарай тиісті түске боя. 2 тапсырма Суретке кара. Не артық? Оз тандауыңды түсіндір?	бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. 1 және 2 сандарын санау Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес артурлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктесей). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады Паровозға неше вагон тіркелік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен б	жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Суретке кара, қай баланың әрекеті дұрыс? -Оз отбасында сенін міндетін не? Суретте көрсетілген іс- әрекетін қайсысын орындайсың? Белгіле.
				



Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. ЕRMEXCаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын еRMEXCаздан жасайды.

Үзіліс

«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінінің тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.



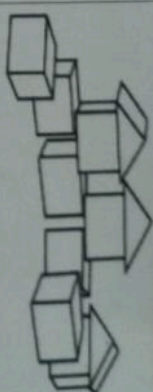
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Тақырыбы: «Алтын күз» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға.	Қазақ тілі Тақырыбы: «Көкөністер» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Күз боуы» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Айналдасылдығылармен өздігінен диалогті бастауға	Көркем әдебиет тақырыбы: Әкесі мен балалары (Л. Толстойдың әңгімесі) Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына бағытталған әңгіме, олардың мазмұнын түсіну, себеп-	Шығармашылық бейнелеу әрекеті тақырыбы: Мен тұратын көше және үй Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз
---	--	---	--	--

берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқитаны ойлап табуға баулу. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шартын мәтін құрайды. Қатір жылдың күз мезгілі. Күзде жанырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаныбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жанырақ. – Мынау не? – Мынау – жанырақ. – Жанырақ сары. – Жанырақ қандай? – Жанырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды	Мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. «Көлемесі бойынша тара» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көтерістердің қызықша атауын қайталау, есте сақтау. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көтерісті сипаттайды. Балалар оның қандай көтеріске екенін табады	ындаландыру, әңгімесушіні мүқият тындап, сұрақтарды тұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімесу Тақпақты мәнерлеп оқып беру. Жатқа айтқызу. Өлең жолдарына түсінік беру. Күзбозуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шапғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бозу айналам.	салдарлық байланыстарды, жанрларды (сереті, әңгіме, өлең) ажырату, Сиқырлы сандықшаны ашып көрейік. – Суреттен кімді көріп тұрсыңдар? – Әкесі мен балаларына ат қойық. Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? – Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіменің басқа жанрдан ерекшелігі – оқитаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, арқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады. «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген сөзді балаларға 2-3 рет түрлі екіпінде қайталап айтқызу.
			бөтініше ойлап құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Топпық жұмыс: тәрбиеленушілер өздері тұратын көшелерін құрастырады. Ол үшін жұмыс кезеңдерін анықтап алады: Біздің көше қандай болады, үлгілер таңдау керек. Үлгі үшін қажетті бөлшектерді таңда. Бөлшектердің түстерін айқында. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары құрылысшылар бола алады. Тәжірибелік жұмысты орындаған кезеңде тәрбиеленушілер өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді. 

Балалардың ойымен әлгімені аяқтау.

Тапсырманы орындау



2. Үйге сымалды бағыттай отыра, Биле



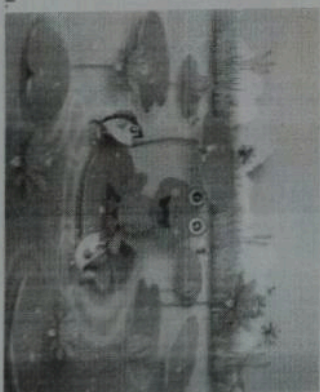
3. Мақалды жеткізіп айт. Бірлік болмай, тірілік болмай.



Үзіліс Жай жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер мен бақдалар»

Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, ауып еттерін жетілдіру, ойын арқылы қолд-күлдерін көтеру. Еңгілікке, шыншылдыққа, жадына ойында баулу, ойында деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жалпы жүгіруге қатысуға қызығуға баулуға тәрбиелеу.

Ойын барысы: Балалардың шекарасы тарту рәтін етіп белгіленеді. Мұнда бақдалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Үлдір бақа саяхаты сәтсіздік. Қылар көбелектер саяхаты ұшыды.



Ұсыныс: ойында көбелектер, бақдалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

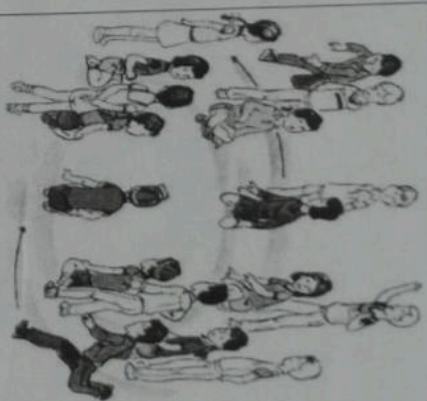
Дене шынықтыру Тақырыбы: Менің дене құрылысым Міндеті: Еңбектеу, өрмегеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланды» төрттаңдап еңбектеу, келертілер арасынан еңбектеу; допты басыммен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, мықтары мен тізесіне сүйене отырып, етіптімен өрмедеу. Жүру: белгі бойынша басқа бағытта бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіріптен аттап жүру. Тене-теңдікті сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру Кимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырындар». Залды ортасынан как бөлігіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құрамымен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.	Музыка Тақырыбы: «Күгі жанбыр» Міндеті: Музыка тыңдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фрагменттер) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтар алдында, музыкалық фрагменттер арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық кимылдар. Би кимылдары: қосалқы және ауыспалы қалам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Музыка тыңдау: «Жанбыр шақыру» (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) «Күгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілдібалалар» лирикалық әуені (өнд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің тандауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жанбыр» ойыны Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды. Түсінеді: музыка өзгерген кезде ойын кимылын да өзгертуді. Қолданады: мәнерлі кимылдарды орындайды, ойында қатысады.	Дене шынықтыру Тақырыбы: Мен күштімін, етіптімін және іскермін Міндеті: Лақтыру, қатып алу, домалату. Допты жотары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолы алмастыру) қатып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қатып алу; 2-2,5 м арақашықтықтағы асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (арақашықтығы 4-5 м). Тене-теңдікті сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру Музыкалық-ырғақтық кимылдар. Туу бағытта алымын алымын жүру. Жұбымен шенбер бойымен шенбер бойымен жүру «Менін жүретім» оқыту ойыны «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашудан кезе жүрек қатысы жиілейді. Бұл жүректің сендерге: «Токта, сабыр сақта, ашуданба», – деп секеурткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүретімізге көмектесің, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүретіміз бірқалыпты соғатын болады. Достарыңа күлкі сыйлаңдар». Өз денесіне қамқорлықпен	Дене шынықтыру Тақырыбы: Мен күштімін, етіптімін және іскермін Міндеті: Лақтыру, қатып алу, домалату. Допты жотары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолы алмастыру) қатып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қатып алу; 2-2,5 м арақашықтықтағы асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (арақашықтығы 4-5 м). Тене-теңдікті сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру Музыкалық-ырғақтық кимылдар. Туу бағытта алымын жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру «Шенбер» кимыл ойыны Шенберлерді шенбер етіп орналастырады. Ойыншылар өз шенберінің ортасында тұрады (шенбер ішінде тек екі ойыншы ғана бола алады), ал ойыншылардың бірі осы үлкен шенбердің ортасында тұрады. Белгі берілген кезде «үйі» жок ойыншы кез келген шенберге кіріп, ондағы ойыншымен жұп құра алады. Жалғыз қалған ойыншы шенбер ортасына тұрады, ойын жалғасады. Ойын аяғына дейін бірге болған жұп жеңімпаз саналады. Арқан тартыс.	Музыка Тақырыбы: «Күгі жанбыр» Міндеті: Музыка тыңдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фрагменттер) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айтар алдында, музыкалық фрагменттер арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық кимылдар. Би кимылдары: қосалқы және ауыспалы қалам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Музыка тыңдау: «Жанбыр шақыру» (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекеев) «Күгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілдібалалар» лирикалық әуені (өнд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің тандауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жанбыр» ойыны Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді
---	--	--	--	---



қолшатырмен би бигейді.
Қолданылатын көрнекі
құралдар: күзгі жаңбырды
бейнелейтін суреттер,
қолшатырлар.



қарауға назар аударады.



орындайды.
Түсінеді: музыка өткерген
кезде ойын қимылын да
өзгертуді.
Қолданылады: мәнерлі
қимылдарды орындайды,
ойынға қатысады,
қолшатырмен би бигейді.
Қолданылатын көрнекі
құралдар: күзгі жаңбырды
бейнелейтін суреттер,
қолшатырлар.



Серуенге дайындық

Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.
Бағаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуді бақылау.
Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау.
Бағалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.
Бағаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуді бақылау.
Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау.
Серуенге кызығушылық тұтызу; бағалармен жеке әңгімелесу; серуенде бағаларды әрекет етуге ынталандыру.



Экологиялык билим беру және экологиялык мәдениет

Серуен	Бакылау: Торайларды бакылау	Бакылау: Аташтарды бакылау	Бакылау: күзүн ерте келүүн бакылау	Бакылау: Аспанды бакылау	Бакылау: Торайды бакылау
Бакылау Жумбак Канаттыжок-ушады, Ачыжок-кашады, (Жел) Бакылау: Балалардын бакылау дагаларын калыптастыру; желдин согуунаныктау; аташтардын козгалуу, булттардын аспапда тез көшүү, катты желден аташтардын жапыракт арынын түсү, желбатынынаныктау. Жадын күнү желкандай болды; тынмашар, агаш басынын козгалуу; кузбен салыстыру. Тажирне: Желге карсы жүтүрү, Корутынды, Желге карсы жүтүр Укмын. Кимылдоонун: "Желден келген аутуру". Желден келген аутурун жарысу, ким биринчи мергеттеди, сол женимпаз болды. Енбек: тароноште комок. Укендерге кыммет көрсөтү. Ауламы таартуу тактыстыру, жапырактарды жынау. Обетименойндарынау: "Желден келген аутуру". Ынтайлы жалдарды жасау. алды шиндегис-кымылдарды дамыту. Көтөринки көңүл-куйле болу.	Бакылау Көркөмөсө, Тербеледи аташтар, Алымнан келесей, Кип-кышкентай аташтар, Уп-үлкөнбөсөй. Бакылау: сырткы белгилеринек арап аташтардын 2-3 түрүн (шырша, кайың, терек) танып, ажырата билу. Маусымды өзгөчө белгилеринек аштарды бакылау, жапырактарынын азынан азда раулау. Жапырактардын жазда және кузгекендай түстө болатынынаныктау. Кимылдоонун: "Аташтан ашса аутурун бар"	Бакылау: күзүн ерте келүүн бакылау Такпактар «Күз» Н. Әлімқулов Берекесин сыйлауға Өлкөмізге күз келди. Жемистерин жынауга Шакырады биздерди. «Күз» К.Ыдырысов Күзүм-ау, күзүм-ау, Минезин бузук-ау, Жанбырын сиркиреп, Келгенин кызык-ау. Бакылау: Табиаттагы өзгөчөлүктөрдү бакылау үйрөтү: жапырактардын Түсүнүн өзгөчөлүктөрү, кустардын жылы Жакка ушуу, жанбырды болуу, күзү Өзгөчөлүктөрдү ажырата билүү. Кимылдоонун: «Егінди тасымалдау» Дабыл бойынша арба менен «егін тасуу, биштен, екинчи шетке тасуу. Шыдамдылык пен шапандыкка баулу. Енбек: Гулзарда кымыс. Гулдердин гулыдысына отургузуу. У. Жумуштын анын айынбылу. Гулгелген сүйсөңүшүңүзгө тарттыруу. Обетименойндар: «Кулдар ретсиздиги» Балаларды кулдар ретсиздиги үйрөтү. Аткарган жумуштарынан тап, мадактапоту. Бирликке, татулыкка тароноштуруу	Бакылау: Жумбак, Бирүктүктөмө, Бирүктүктөмө, (Аспанды) Бакылау: табиаттагы өзгөчөлүктөрдү бакылау жумушын жалгастыруу. Бултаруу түстү болатынынаныктаулардуу. Трижәне өлү табиаттагы өзгөчөлүктөрдү бакылау күнүн сунуу, кустардын учушпектуу. Табиаттагы өзгөчөлүктөрдү бакылау рай дамыту. Кимылдоонун: «Ушактар», Дабыл бойынша кимил жасау, аланын ичинде ис-кымилдарды бакылау. Көтөринки көңүл-куйле болу. Енбек: курда жапырактарды жынау, гулдарды гулдердин кымын жынастыруу, Укенда дамдарды тиги сымалар ын орындауу үйрөтү. Оларга комок кетсеу. Бастаган тактиктауу гатапындар «Ушактар», Ушактын аныктаууу бойынша ой ынга өз еркимекти сунуу тароноштуруу, Балалардын арекеттүү ыкмаларына комок беру.	Бакылау: Максаты: торайдын аял-заботу ерекшелikleri, өмүр көрүнүштеринин билимдеринектүү; балалардын аял-заботу менен жалынбаскандыгуу. Бакылау барымы: -Торай кандай? -Ол не менен көрөткөтөт? -Кайсы айтат? Торай-кышкентай куу. Торайдын аял-заботу жатыкты, кардакты, карыбар, Куулары мен канаттары, караконур, не менен тамагы кара, биракбасы сур, Торай-етпекс, корыктап сиркиред, үтүндөр, тукымдар, данырадалы. Оларга кыммет берилгенди, Торай «шик-шик» депти салды. Енбек: балдакка шабаккышынды арамшөптөрдү жуугуу үйрөтү, арамшөптөрдүн үрүнө карай жымрап илуу кабылгөткөтү. Обетименойндар: ашыктын аял-заботу менен көпчүлүктөмөткөтү, сигнал бойынша жалдыкты дамытуу үйрөтү. "Допту устуруу" - допты дамытуу және устуу дамытуу менен көпчүлүктөмөткөтү жынастыруу.	

Серуеннен

Балалардын достарынан көмөк сүрауды сыпайы түрдө билдирүү үйрөтү.

Балалардың достарынан көмек сұрауды сынайы түрде білдіруді үйрету.
Балалардың достарынан көмек сұрауды сынайы түрде білдіруді үйрету.

Негізгі тұтыну мақсаты: Сү температурасын біртіндеп төмендетте отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.

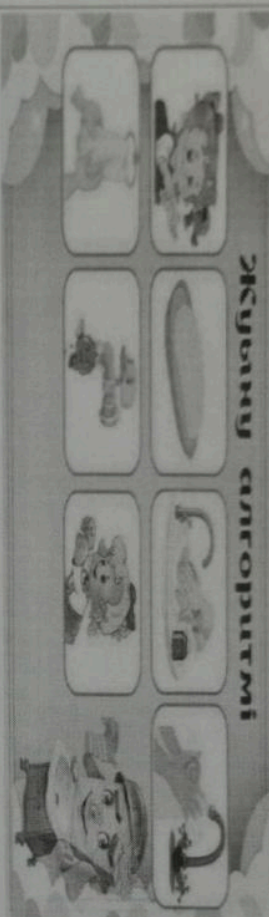
Тапалық

Сылдыр-сылдыр-сылдыр сү.

Беті қолды әркез жу.

Жұмысан сен ардайым.

Аппак бетін маңдайым. (Сойлеуді дамыту)



Балалармен
және жұмыс

Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы
сюжет сурет салуды ұсынады

Қандай геометриялық фигураларды білесің?
Қағаз үлгі дегеніміз не?

Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұрауды, лепті), сөйлеу барысында қолдану

Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жатқайларды атап бер?

Туған күнге қандай сыйлық сыйлар едің?
Өңгіме құрауға, өз ойын жеткізе білуге дағдыландыру.

Балалардың
тербес әрекеті
(бау кимылды
ойындар, үстелу
есті ойындары,
бейнесу әрекеті
кітаптар қарау
және тағы
басқару әрекеттері)

«Тенге ату»
Ағалда бастапқы
сызық пен мәре
сызығы сызылады.
Біршама қашықтыққа
тыын тасталады.
Батырлар атпен
(фитболдармен) мәре
сызығына (шаршы)
дейін шауып кетіп,
кері қайтады.
қозғалыс кезінде тыын
алады. Бірінші болып
баратық тынды
жинаған топ жеңіске
жетеді.

Қимылды ойын
«Аяғыңды сұлама»
Мақсаты:
Келеріңден секіріп өте
білу және шашыранқы
жүкіре білу дағдыларын
бекіту.
Жаттығу ойыны.
Қозғалыстарын дамыту
Мақсаты: қозғалыс
уақытында өздерін
сақтандыра білуге оқыту.
Халық бопжамы: Мұз сүңгі
ұзын және жіңіс болса,
көктем ұзақ, ас мол
болады.

«Жау-тартыс»
Екі бала бір-біріне
арқамен тұрады,
нықтарына жіңіс іледі де,
жіңгі қолтық астынан
өткізеді. Жіңгітін ұшы
байланып, түйіншегі
ойыншылар арасында
болуы тиіс. Бетті
берілген кезде, олардың
арқайсысы бір-бірінің
жағына тартуға
тырысады. Қарсыласын
өз жағындағы белгіге
дейін тартып апарған
бала жеңеді.

«Арқаннан секіру»
Ойнайтын тегіс жерге
арқанның немесе екі
секіртпеннің ұзындығына тен
шенбер сызындар. Содан
кейін санамақтың көмегімен
ойын бастаушыны
тандындар. Ойын бастаушы
шенбер ортасына тұрады.
Арқанды шамамен
балалардың тізе
тұсындағыдай биіктікте
бірде бау, бірде жылдам
айналдыра отырып олардың
біріне тігізуге тырысады.
Балалар арқан аяқ тұсына
келіп қалғанда аттап немесе
секіріп, ойын жүргізушінің
айласына түсіп қалмауы тиіс.
Арқан тиген бала ойынан
шығады.

«Жау-тартыс»
Екі бала бір-біріне арқамен
тұрады, нықтарына жіңіс
іледі де, жіңгі қолтық
астынан өткізеді. Жіңгітін
ұшы байланып, түйіншегі
ойыншылар арасында
болуы тиіс. Бетті берілген
кезде, олардың арқайсысы
бір-бірінің жағына тартуға
тырысады. Қарсыласын өз
жағындағы белгіге дейін
тартып апарған бала
жеңеді.

Балалардың
үйге қайтуы

Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруды ескерту.
Ата-аналар баланың үйдігі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйге қайталауды ұсыну.